



# 沧州医学高等专科学校 高等职业教育人才培养质量年度报告 (2023年)

二〇二三年一月

# 内容真实性责任声明

学校对 沧州医学高等专科学校 质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2023年1月5日

# 前言

当前，职业教育迈入了新时代，走上了快速发展的类型教育之路。自《国家职业教育改革实施方案》印发后，高职百万扩招、1+X 证书制度试点等政策文件纷纷出台，显示了党和国家大力推动现代职业教育的信心和决心。沧州医学高等专科学校积极贯彻落实国家政策，阔步迈进高质量发展的深入推进期、贯彻落实党委二次党代会目标任务接续奋进期，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人、为国育才的初心使命，找寻新坐标，筹谋新征程，抓住职业教育改革发展的良好机遇，为不断打造卫生高职教育类型特色，推动沧州、河北乃至京津地区高质量发展走在全国前列作出新贡献。

按照教育部《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》以及《河北省教育厅关于做好河北省高等职业教育质量年度报告（2023）编制和报送等相关工作的通知》要求，沧州医学高等专科学校以 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日期间的数据、事件为主要依据，形成了《沧州医学高等专科学校高等职业教育质量年度报告（2023）》。

报告用详实的数据和典型案例，全面回顾了一年来学校的整体质量状况，展示了学校办学的特色和亮点，有助于社会全面了解学校，提升社会对学校的认可度。

# 目 录

1. 学校概况 .....	6
1.1 基本情况.....	6
1.2 办学定位.....	7
1.3 主要办学成果.....	7
2. 学生发展质量 .....	10
2.1 学生情况.....	10
2.2 党建引领.....	11
2.3 立德树人.....	14
2.4 在校体验.....	21
2.5 就业质量.....	25
2.6 创新创业.....	28
2.7 技能大赛.....	30
2.8 职业发展.....	33
<b>【案例】</b>	
2-1 创建党建特色品牌 凝聚医学育人合力.....	13
2-2 以生命教育为核心 “校院协同 四位共育” 高职医学人文教育模式..	15
2-3 “三方协同 五位一体” 红十字文化育人模式的建构与实践.....	17
2-4 巧妙设计 精准发力 推进《英语》课程思政建设.....	20
2-5 树立发展型资助理念 构建多维度育人体系.....	21
2-6 “‘疫’路同行·心理赋能” 团体心理辅导活动.....	23
2-7 “思政引领 专创融合 课赛一体” 培养医学生创新创业能力.....	30
2-8 赛教一体 打造护理人才培养新高地.....	32
3. 教育教学质量.....	35
3.1 专业建设质量.....	35
3.2 课程建设质量.....	41
3.3 教学方法改革.....	43

3.4 教材建设质量.....	48
3.5 教学资源建设.....	48
3.6 师资队伍建设.....	53
3.7 校企双元育人.....	58
<b>【案例】</b>	
3-1 “双元主体”人才培养模式创新与实践.....	39
3-2 基于“岗课赛证”融通的诊断学教改实践.....	43
3-3 基于模块化的护理专业教学改革实践.....	45
3-4 口腔内科学混合教学改革.....	46
3-5 “滴灌”培育 循序渐进 助力数字资源建设.....	50
3-6 聚焦三教改革 构建模块化课程.....	56
3-7 强化三重保障 切实维护实习学生权益.....	59
<b>4. 国际合作质量</b> .....	64
4.1 留学生培养质量.....	64
4.2 合作办学质量.....	64
4.3 开发标准质量.....	65
4.4 国（境）外独立办学质量.....	66
4.5 助力“一带一路”建设质量.....	67
4.6 提升学生国际化素养质量.....	69
4.7 拓宽国外（境）友好院校.....	69
<b>【案例】</b>	
4-1 双高引领，输出护理专业课程标准.....	66
4-2 构建国际化养老护理培训体系，助力“一带一路”沿线国家建设.....	68
4-3 对接国际标准 构建国际范式高素质护理人才培养模式.....	70
<b>5. 服务贡献质量</b> .....	72
5.1 服务国家战略.....	72
5.2 服务行业企业.....	73
5.3 服务地方发展.....	76
5.4 服务地方社区.....	80

5.5 服务乡村振兴.....	83
5.6 具有地域特色的服务.....	85
5.7 具有本校特色的服务.....	85
5.8 服务文化传承.....	87
5.9 服务抗击疫情.....	88
<b>【案例】</b>	
5-1 提升集团服务能力 实现资源共建共享.....	75
5-2 构建应急救护培训体系 打造“沧医急救”培训品牌.....	86
5-3 党旗引领 专业引导 战“疫”路上彰显医专担当.....	89
<b>【案例】</b>	
<b>6. 政策落实质量.....</b>	<b>91</b>
6.1 国家政策落实.....	91
6.2 地方政策落实.....	92
6.3 学校治理.....	93
6.4 质量保证体系建设.....	97
6.5 经费投入.....	100
<b>【案例】</b>	
6-1 全面提升治理水平 赋能“双高计划”建设.....	95
6-2 创新工作机制 推进“双高”建设.....	98
<b>7. 挑战与展望.....</b>	<b>102</b>
7.1 面临挑战.....	102
7.2 未来展望.....	104
<b>附表:</b>	
表1 计分卡.....	108
表2 学生反馈表.....	109
表3 教学资源表.....	110
表4 国际影响表.....	111
表5 服务贡献表.....	112
表6 落实政策表.....	113

# 正文

## 1. 学校概况

### 1.1 基本情况

沧州医学高等专科学校是一所具有 64 年办学历史的全日制公办医药卫生类高职院校，是全国文明单位、河北省文明校园，中国特色高水平高职学校和专业建设计划高水平专业群建设单位、河北省高水平高职学校建设单位、河北省优质专科高等职业院校。学校正致力于建设成为“专业特色鲜明、对接区域行业、服务百姓健康”的省内高水平、国内一流医学专科学校。

学校始建于 1958 年，2004 年升格为沧州医学高等专科学校。校区占地面积 68 万平方米，总建筑面积 40 万平方米，固定资产总值 6.5 亿元，教学科研实习仪器设备总值 1.4 亿元，馆藏图书 83 万册。学校有医学系、护理系、药学系、口腔系、医学技术系、健康管理与服务系、中医药系、基础医学部、公共课教学部、马克思主义学院、继续教育学院、国际教育学院等 12 个教学单位，开设临床医学、护理、药学、口腔医学、中医学、针灸推拿、预防医学、医学影像技术、医学检验技术、眼视光技术、健康管理、心理咨询等专业 23 个。学校始终坚持“质量立校、特色立业、医德立身、依法治校”的办学理念，秉承“厚德 笃学 博爱 精医”的校训精神，弘扬“乐业奉献 同心奋进”的校风、“爱生敬业 博学善教”的教风和“勤学善思 循理致用”的学风。

学校是中国职业技术教育学会常务理事单位、中国职教学会卫生教育专业委员会常务理事单位、中国职教学会卫生教育专业委员会护理类教学研究会会长单位、中国职业技术教育学会康养康育委员会执行主任单位、全国卫生行指委健康管理专业分委员会主任委员单位、卫生健康/视光职业教育教学指导委员会委员单位、全国医药教材建设

委员会副主任委员单位、中国“标准化病人”（SP）实践教学指导委员会副主任委员单位、全国卫生职业院校信息化教学创新发展联盟理事长单位、中国教育发展战略学会教育认证专业委员会常务理事会员单位、京津冀口腔专业合作共同体副理事长单位、国际大健康教育创新委员会学术科研专业委员会主任委员单位、中国-中东欧职业教育国际联盟（中国区）副理事长单位、英国国家学历学位评估认证中心中方理事会会员单位、河北省卫生职业教育集团理事长单位等。

## 1.2 办学定位

**发展目标定位：**建成省内有地位，国内有影响，具有鲜明特色、优势明显的医学高等专科学校。

**办学类型定位：**应用型、技术技能型。

**办学层次定位：**以专科教育为主，逐步开展本科教育。

**服务面向定位：**立足沧州、面向河北、辐射京津，重点为地方和区域基层卫生健康发展服务。

**专业学科定位：**以医为主，医、护、药、技、口腔和健康服务等多学科协调发展。

**人才培养总体目标：**面向区域卫生健康发展需求，培养专业基础扎实、实践应用能力强、综合素质好、具有创新精神和社会适应能力的复合型技术技能人才。

## 1.3 主要办学成果

教育部第三批现代学徒制试点单位，护理、药学2个专业通过教育部第三批现代学徒制试点验收；

教育部“1+X”证书制度试点院校，先后获批19个“1+X”证书制度试点项目，近三年“1+X”证书通过率达97%；

牵头制定国家职业教育专业教学标准2个；

主持国家级医学检验技术专业教学资源库并通过教育部验收；

国家精品在线开放课程 3 门、省级精品在线开放课程 18 门；  
主编国家“十三五”规划教材 3 部；  
全国优秀教材二等奖 2 项；  
河北省教学成果奖 8 项；2 项成果获 2022 年职业教育国家级教学成果奖推荐资格；  
全国职业院校数字校园建设样板校；  
首批全国急救教育试点学校；  
职业院校校园文化建设“一校一品”学校（红十字文化品牌）；  
3 个项目入选教育部“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源推介名单；  
获批省级技术创新中心 2 个；  
获批中外合作办学项目 2 项，成立中泰国际学院—扁鹊学院并招收来华留学生；  
建成国家级教师教学创新团队 1 个、省级教师教学创新团队 3 个；  
2022 年河北省职业教育“双师型”名师工作室立项建设单位；  
获批第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目 1 项；  
承接 2021、2022 年职业院校教师素质提高计划国家级培训项目 10 项；  
2019 年至今，获全国职业院校技能大赛教学能力比赛国赛获奖 3 项、省赛 23 项；  
2019 年至今，学生荣获全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，三等奖 2 项，高职职业院校临床医学专业技能大赛获一等奖 3 项，河北省职业院校技能大赛获奖 28 项，“互联网+”“挑战杯”等创新创业比赛奖励 132 项；  
近三年，护士执业资格考试通过率达 95%以上；学生年底就业率

均达 96%以上；

承担河北省第一、第二轮高等职业教育创新发展行动计划和双高计划建设项目 15 个并通过验收；

立项河北省第三轮高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025 年）建设项目 14 项（省域高水平高职学校、高水平专业群 2 个、职业教育专业教学资源库 2 个、职业教育精品在线开放课程 5 门、高水平专业化产教融合实训基地 1 个、示范性虚拟仿真实训基地 2 个、省级示范性职业教育集团 1 个）；

承接职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）任务/项目 28 大项 38 小项。

入选全省第二批高校双带头人教师党支部书记工作室培育创建单位；

马克思主义学院拍摄制作的《伟大的中国梦》，获河北省总工会开展的“中国梦·劳动美——喜迎二十大 建功新时代”2022 年河北省职工文化“五个一”精品创作大赛活动优秀奖。

## 2. 学生发展质量

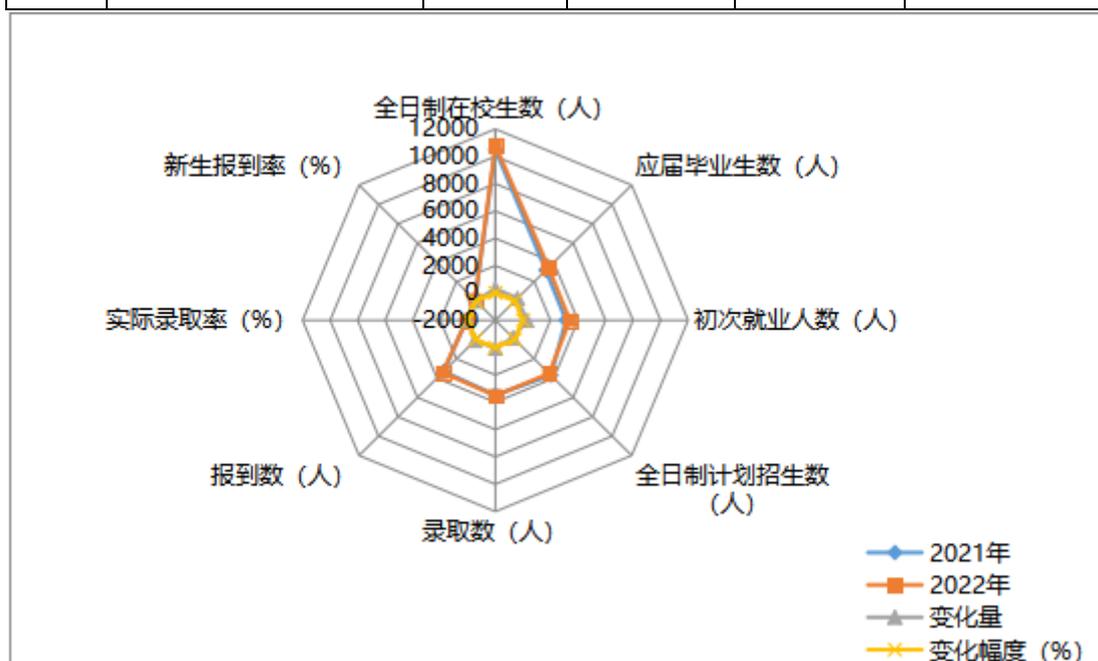
### 2.1 学生情况

学校 2021-2022 学年全日制在校生 10801 人，较 2021 年增幅为 3.04 %。2022 届毕业生 3459 人、初次就业人数 3404 人，较 2021 年增幅分别为 8.50%、8.68%。

为进一步适应招考改革，学校加强顶层设计，广泛进行调研，认真分析省内外生源情况，科学合理编制招生计划和工作方案，精心组织实施，在严峻的外部形势下，实际录取率和新生报到率依然保持着较高水平。

表 2-1 学校近两年学生情况

序号	学生情况	2021 年	2022 年	变化量	变化幅度 (%)
1	全日制在校生数 (人)	10482	10801	319	+3.04
2	应届毕业生数 (人)	3188	3459	271	+8.50
3	初次就业人数 (人)	3132	3404	272	+8.68
4	全日制计划招生数 (人)	3700	3520	-180	-4.86
5	录取数 (人)	3470	3518	48	+1.38
6	报到数 (人)	3315	3410	95	+2.87
7	实际录取率 (%)	93.78	99.94	6.16	+6.57
8	新生报到率 (%)	95.53	96.93	1.4	+1.47



## 2.2 党建引领

学校坚持党建引领、五育并举，强化以德立人、以智启人、以体健人、以美化人、以劳塑人，着力促进学生全面发展。

### 2.2.1 坚持以德立人，教育引导學生坚定理想信念、勇担时代使命

立德树人、德育为先。学校不断强化思想导航和价值引领，引导学生立大志、怀大爱、树大德，有担当、讲奋斗、作奉献。注重把握教育时机，对学生开展理想信念教育。在党史学习教育中，喜迎“二十大”等重大时间节点，立足专业特色、学科特点、学生特长，开展主题实践活动，提升学生核心素养，取得了显著效果。与时俱进开展活动，提升教育的针对性和感染力。当前常态化疫情防控形势下，学校组织开展“勇毅笃行抗疫情，共克时艰担使命”主题活动，通过视频会议、主题班会和宿舍走访等方式，积极开展学生思想引导、学业指导、心理疏导和防疫指引等工作，教育引导學生担使命、做先锋。积极拓展各类教育资源，提高教育的生动性和实效性。学校主动开展立德树人研究，引导青年学生听党话、跟党走，《高职医学院校党建品牌建设路径探究》《高职院校党建工作引领校园文化建设研究——以沧州医专“红十字”文化为例》《医学高职院校学生党员培养路径的实践研究》成功立项河北省高校党建研究会课题。

### 2.2.2 坚持以智启人，促进学校学风建设、增强学生实践技能

学校以知识、实践、文化、艺术等启迪学生智慧，促进学生自主性、探索性、实践性学习，提升学生创新创业能力。抓全员投入、氛围营造，促学风建设。不断加强生涯规划教育，通过专业介绍和专业导论、主题班会、大学生涯导论课、职业生涯规划比赛、专家讲座等活动，扎实推进学生生涯设计和职业生涯规划；通过全面落实导师制，激发学生的学习积极性和学习潜能，提高专业学习能力和效果；通过

开展朋辈示范和帮扶，充分发挥学生个人、团学干部、学生党员、优秀团员和先进集体在学习生活中的模范带头作用，切实帮助学业困难学生克服学习困难，夯实学习基础。抓“一系一品”、创新创业，强实践技能。学校根据专业和年级特点打造优质专业活动品牌，逐步形成“一系一品”良好格局。

### **2.2.3 坚持以体健人，强健身体素质、锤炼坚强意志**

学校提出新时代合格人才必须品行端正、身心健康，广大青年成长成才要励志勤学、加强磨炼。学校提出“育人为本、健康第一”，致力培养学生的健全人格，提高学生身心健康水平及适应社会的能力，大力开展“阳光体育”运动；以“学生社区”为依托，通过开展晨练活动和趣味运动会等，加强兴趣引导与体育意识培养；以“系部比赛”为载体，通过开展“阳光杯”篮球赛、羽毛球赛、乒乓球赛等，提升运动技能与参赛覆盖率，充分展现了青年学子的健康精神风貌。坚持“围绕学生，关爱学生”开展专题讲座、主题班会、团体辅导等形式丰富的心理健康教育活动；学校领导和老师通过座谈会、宿舍走访等深入学生、了解学生；学校学工团队责任心强、工作细致，有效处理危机事件。学校高度重视对学生的心理辅导，经常开展知识讲座，各班安排心理委员负责师生之间的心理沟通，调解学生间的小问题、小矛盾，及时缓解同学的心理压力。

### **2.2.4 坚持以美化人，提高审美素养、陶冶高尚情操**

学校高度重视美育工作，充分发挥专业特色、学科优势、教师专长和学生特长，鼓励学生积极参加各类文化艺术活动，引领广大学生增强文化自觉、坚定文化自信、向美向善而行。每年五月份常态化举办社团艺术节、校园艺术节、歌咏比赛等活动；以“正其心、乐其学、健其体、和其群、雅其居”为主题，开展线上音乐会、“艺心向党”

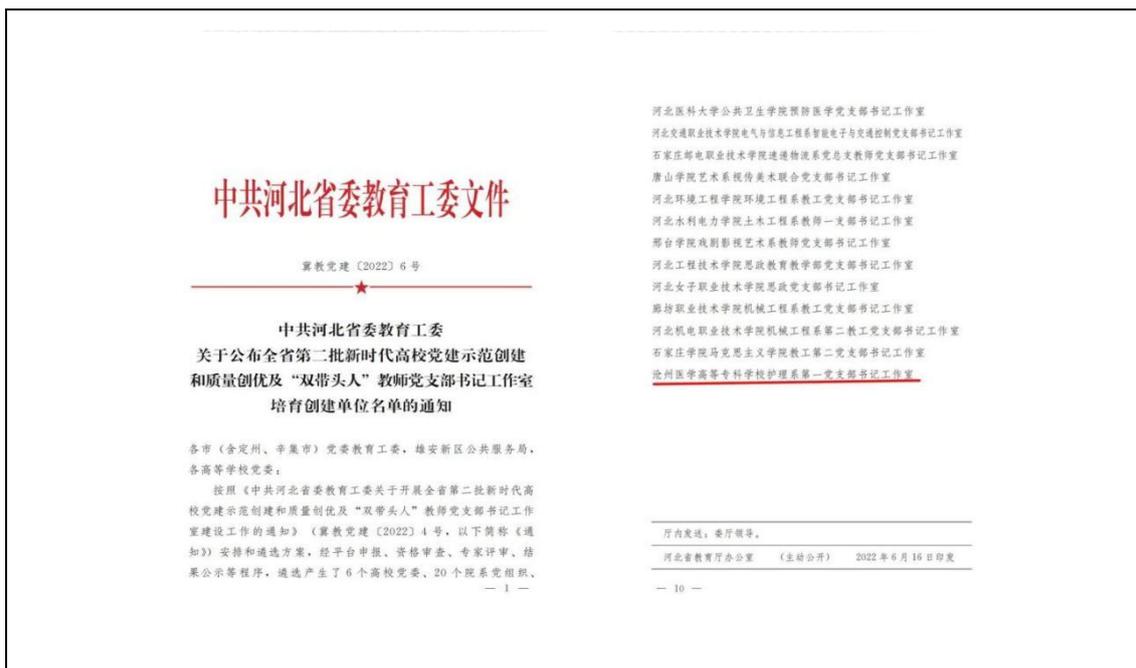
主题教育等“人文浸润，芳菲四季”系列活动。充分调动师生的积极性，形成人人、时时、处处育人的良好局面

### 2.2.5 坚持以劳塑人，增强价值认同、磨砺意志品质

积极营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的氛围，促进学生树立正确的劳动观，使学生形成崇尚劳动、尊重劳动的良好习惯。依托社会力量、行业力量建设学生劳动实践基地，让学生通过义务劳动、勤工助学、社会实践、志愿服务等多种方式参与到劳动实践中来，引导学生在劳动中学会做事、在做事中学会做人。学校以创建“文明宿舍”活动为抓手，引导学生养成良好卫生习惯，学会生活、热爱生活。定期开展义务劳动，学校通过劳动教育与实践课程和共建美好校园义务劳动弘扬劳动精神，让学生在创造性劳动和志愿服务、社会实践中增长见识、增进才干、磨砺意志、锻造品格。

#### 案例 2-1 创建党建特色品牌 凝聚医学育人合力

学校党委遵循“发挥特色优势、培育党建品牌、服务内涵发展”的工作理念，提出用品牌建设的理念、方法和机制加强和改进学校党建工作，紧紧围绕学校中心工作和重点任务，持续深入推进“一总支一品牌”“一支部一特色”创建工作，形成了一系列彰显医专特色党建工作品牌项目。如，医学系党支部创建的“医心为民”党建工作品牌、药学系党总支创建的“德技并修、药您健康”党建工作品牌、中医药系党支部创建的“传扁鹊思想、弘中医文化”党建工作品牌、护理系教工党支部创建的“培根铸魂、明德修业”党建工作品牌、马克思主义学院党支部创建的“说学演讲唱”党建思政工作品牌、基础医学部党总支创建的“以人为本、生命至上”党建工作品牌、机关党总支创建的“党建+N 培根铸魂”党建工作品牌。党建工作品牌创建，成为增强党性、改进作风、提升素质、发挥党员先锋模范作用坚强阵地的，成为基层党组织凝聚人心、服务群众、推动发展、促进和谐的政治核心和战斗堡垒，为学校高职教育质量提升提供了坚强的组织保障。2022年6月，护理系第一党支部书记工作室入选全省第二批高校双带头人教师党支部书记工作室培育创建单位名单。



## 2.3 立德树人

### 2.3.1 构筑“三进”扎根工程，夯实铸魂育人

一是制定《沧州医专 2022 年习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作实施方案》，对各部门的“三进”工作推进情况，进行阶段性检查，形成季度汇报和年度汇报。坚持“外培+内育”结合，运用“培训研修+集体备课+理论宣讲+以赛促教+名师工作室”五大抓手，提升思政课教师队伍素质。创新“线上线下”融合的集体备课形式，开展集体备课 62 次。组建思政教师理论宣讲队伍，开展宣讲活动 50 余场。

二是建设“五种形态”医学高职思政课示范课堂，增强思政课亲和力和实效性。深入推进“说、学、演、讲、唱”五位一体思政课实践教学改革，培育“党建+思政课实践教学改革”项目，树立思政课教育教学改革品牌，举办第四届“大学生讲思政课”大赛、“青春献礼二十大，强国有我新征程”讲党史故事大赛。

三是打造专题教育活动和品牌。共上“青年大学习”网上主题团课。组织学生参加“强国复兴有我—庆祝中国人民解放军建军 95 周年‘沧州市千校联动，百万青年唱响强军战歌’”活动，被中央电视

台《中国新闻》节目报道。全体思政课教师录制诗朗诵MV《伟大的中国梦》荣登“学习强国”学习平台。《丹心挑重梁 白衣护民康——沧州医专培养医学人才实践》专题文章荣登《中国教育报》。在校报、官网、广播台、电视台等平台开辟“学习进行时”“学‘习’新思想”“微言大义”“学习贯彻党的二十大精神”等专题专栏。利用国旗下的讲话、主题班会、观看专题片、时事辩论和知识竞赛等方式，学习、宣传习近平新时代中国特色社会主义思想。

四是组织开展“桑梓计划”大学生专题——2022年“返家乡”社会实践活动，主动了解家乡发展、参与家乡建设。开展“青年大学习”主题教育实践活动。学校“习近平新时代中国特色社会主义思想读书社”，以新生入学教育周、主题团日等活动为契机，深入各年级、各支部开展了系列“同龄人讲思政课”活动，使习近平新时代中国特色社会主义思想在社会实践“大课堂”中入脑入心。

#### **案例 2-2 以生命教育为核心“校院协同 四位共育”高职医学人文教育模式**

沧州医专与附属沧州市人民医院紧密合作，加强医教协同，以生命教育为核心，构建了“认知生命、尊重生命、珍爱生命、佑护生命”的特色医学人文教育内容体系，涵盖生命观、医学伦理、职业道德、职业素养等方面 15 项一级要素、51 项二级要素；通过打造并行式课程体系、营造沉浸式校园文化、建设体验式实践教育基地群、开展贯穿式医学心理健康教育，形成了“课程体系+校园文化+实践基地+心理教育”四位共育医学人文教育运行机制，系统化推进医学人文教育由虚向实，创新发展了高职医学人文教育模式，取得显著成效：七门基础医学课程充分凸显“课程思政”；2021 年荣获第十届河北省职业教育教学成果奖一等奖，成果被 10 余所院校推广应用；2 名教师被评为河北省师德标兵，培训师资 1000 余人次；1300 余名学生成为疫情防控志愿者，收到各单位表扬信近 100 封；《沧州日报》等媒体报道了该成果优秀人事迹 19 余次，社会反响较好。2022 年，以生命教育为核心“校院协同、四位共育”高职医学人文教育模式研究与实践，先后被光明日报客户端、中国职业技术教育学会微信公众平台宣传报道，并被教育部高等学校医学人文素养与全科医学教学指导委员会推广至国内多所院校，惠及学生 10 万余人。2023 年 1 月，获 2022 年职业教育国家级教学成果奖推荐资格。

## 河北医科大学

### 关于《以生命教育为核心“校院协同、四位共育”高职医学人文教育模式研究与实践》的推介意见

沧州医学高等专科学校以生命教育为核心的医学人文教育改革与实践，创新提出“生命教育与医学人文教育有机耦合”的教育理念，符合医学教育“以疾病为中心向以人民健康为中心”转变的要求，探索了“校院协同、四位共育”的教育模式和医学人文教育的有效路径。该成果符合医学职业教育类型化发展要求，为同类院校医学人文教育研究开拓了新的思路，具有较高的推广应用价值。

教育部高等学校医学人文素养  
与全科医学教学指导委员会  
主任委员（签字）：  
*王海波*  
2022.9.7.

光明日报 2022-09-07 21:02 打开

“国赛”获奖背后，是这所学校医学人文教育的硕果——沧州医学高等专科学校深入开展“四位共育”医学人文教育实践

中国职业技术教育学会 2022-09-07 20:35 发表于北京

2020年9月，习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会指出，“人最宝贵的是生命，生命只有一次，失去不会再来”，明确了“生命至上”的政治立场和人文理念。中共中央国务院《健康中国“2030”规划纲要》，强调“把以治病为中心转变为以人民健康为中心，全方位、全周期维护人民健康”。国务院办公厅《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》指出，“深化院校医学教育改革，推动人文教育与专业教育有机结合，引导医学生将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为自己的职业责任。”医学教育“以健康为中心”的价值追求，迫切需要厘清医学人文教育理念，更新医学人文教育模式。自2015年来，沧州医学高等专科学校以生命教育为研究基础，探索形成了以生命教育为核心的高职医学人文教育模式，系统化推进医学人文教育由“虚”向“实”，在医学人文教育体系构建等方面取得显著成效。

### 2.3.2 共筑三全育人工程，加强思政教育

一是聚焦立德树人，扎实推进“三全育人”开展。深入落实“三全育人”改革实施方案和“三全育人”工作任务分解表。制定、落实教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人和网络育人“八大计划”，推动构建全员、全过程和全方位育人格局。打造形成“一系一品”示范性育人品牌10个。精心设计“三全育人”成果巡礼展和“三全育人”工作标准合集。《职业教育“三全育人”新格局实践研究》项目获批立项2022年度河北省人力资源社会保障科研合作课题。

二是聚焦完善机制，构建“三全育人”合力。完善“校党委统一领导、党政齐抓共管、校院两级负责、部门协同配合、学生自我教育”的思想政治教育工作领导机制和工作机制，构建党委统一领导，校党委、党总支、党支部“三级联动”，构建党政工团齐抓共管、相关部门共同参与的“大思政”格局。组建全国“三全育人”典型学校项目团队。把育人工作作为各级党组织述职评议和党员干部工作考核的重要内容，确保“三全育人”落地生根、抓细抓实。

三是聚焦整合资源，提升“三全育人”实效。整合课程资源，实施教学提质升级专项行动，制定学校《课堂教学质量提升方案》，组织申报“课堂革命”典型案例9个。深入推进“课程思政”建设，成立学校课程思政教学研究中心，启动课程思政“1+1+1”研修计划，全体教师观摩“一堂示范课”、参加“一次研讨会”、进行“一批案例分享”。出台《关于美育课程设置的指导性意见》，开设电影鉴赏、戏曲鉴赏、中国文化概论等9门特色公共基础选修课，陶冶学生人文情怀。

四是整合文化资源，打造“三方协同、五位一体”红十字文化育人项目。制作“红十字”文化宣传展板、宣传册。多家社交媒体对“红十字”文化育人工作进行报道，并在创城工作中对学校急救救护工作进行专版报道。精心制作教师节献礼短片《初心·使命·情怀》《沧州医专十年办学成就展》；学校公众号全年刊发宣传稿件320余篇，省市级以上媒体报道32篇。

### 案例 2-3 “三方协同 五位一体”红十字文化育人模式的建构与实践

学校聚焦立德树人根本任务，扎实推进“三全育人”综合改革，依托“红十字文化”，探索将“红十字文化”融入“三全育人”工作，通过课程育人、实践育人、文化育人、资助育人、组织育人，系统化构建并实施“三方协同、五位一体”红十字文化育人模式。一是以“三方协同”延伸融合体现协同育人和服务育人功能。学校与北京市红十字会急诊抢救中心共建临床医学专业人才培养基地，

开设临床医学专业、护理专业订单班，实现校企合作育人；系部、市红十字会、医院三方党支部共建，开启学生学习、实习、实践通道。二是以“五位一体”深度融合拓展育人载体、发挥育人功能。以打造“红课堂”、开展志愿服务实践、举办救护培训“红活动”、打造医学行业前辈雕像景观带“红环境”、设立“爱心超市”、义务献血、捐献造血干细胞及骨髓、成立“校、系部、班级”三级组织等形式将“红十字文化”有效融入“三全育人”工作。2022年1月，“红十字文化”成功入选全国职业院校“一校一品”校园文化品牌。2022年5月，《高职院校党建工作引领校园文化建设研究——以沧州医学高等专科学校“红十字”文化为例》获批河北省高校党建研究会课题。



附件 1:

2021 年职业院校校园文化建设“一校一品”学校	
学校名称	品牌名称
安徽城市管理职业学院	茶文化
安徽扬子职业技术学院	“六化”育人文化
包头职业技术学院	兵工文化
沧州医学高等专科学校	红十字文化
福建三明林业学校	森林文化
广西商业技师学院	薪火文化
广西职业技术学院	“思茗”文化
广州科技贸易职业学院	国旗文化
河南工业职业技术学院	军工文化

五是整合网络资源，建强新媒体中心。构建“学校、系部、班级、学生组织”四级网络纵横矩阵，发挥组织宣传部、新媒体中心和通讯员作用，开展国家安全网络安全周宣传教育活动。探索“网络新媒体

+高校思想政治”工作新模式，扩展思政网络空间，学工部微平台设立“国奖人物”、迎新指南等板块，宣扬榜样力量，强化爱国主义教育、营造积极向上的校园氛围；团委微平台设立了团团快讯、青年之声等板块，立足宣传、发声的功能定位，提升网络舆论引导的影响力、引领力。

六是深化价值引领，开展新生入学教育，组织新生军训、开学典礼等活动，加强学生理想信念教育、社会主义核心价值观教育、爱国爱校教育、安全稳定教育、校规校纪教育、国防教育等。开展“青春献礼二十大，赓续初心向未来”第十八届校园科技文化艺术节等系列活动，社团之夜等文化品牌活动，朗诵比赛、党史配音比赛、征文比赛、二十大知识竞赛等特色活动，积极营造文化育人环境。

七是深入推进实践育人，推动学生提升素质、增长才干。开展7场青春风华讲堂和“闪亮的日子”优秀毕业生典型案例评选活动。荣获2022挑战杯河北省大学生创业计划竞赛一等奖2项、二等奖3项、三等奖4项；第八届“互联网+”河北省大学生创新创业大赛二等奖1项、三等奖1项、专项奖1项、优秀组织奖1项；第三届河北省大学生创新方法大赛二等奖1项、三等奖1项、优胜奖3项；第九届“学创杯”大学生创业综合模拟大赛省赛二等奖4项、三等奖2项；第十届中国（河北）青年创新创业大赛暨第八届“创青春”中国青年创新创业大赛（河北赛区）优秀奖1项。申报首批劳动教育资源，开展劳动技能成果展示、“我心中的劳模”主题演讲、志愿服务等主题教育。组织开展社会实践活动150余次，全力打造沧医志愿服务特色品牌。

### 2.3.3 加强课程思政示范课建设

学校以“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”为主线，实施“三进两推”课程思政示范工程，即课程思政进人才培养方案、进课标、进课堂教学评价标准。推动课程思政融入教师教学能力大赛，

课程思政教改覆盖率达 100%。出台《校级课程思政示范课程认定办法》，举办课程思政教学能力提升工作坊，面向课程负责人开展培训，提升教师课程思政实战能力。加强课程思政队伍建设，出台推进课程思政指导意见和课程思政先进教学团队项目建设方案，打造校级“课程思政”优秀教学团队项目，立项校级“课程思政”先进教学团队 10 个。立项 10 门校级课程思政示范课，以点带面，示范辐射。选拔培育一批校级课程思政示范专业，依据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方式和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。2 门课程作为全国职业院校医药卫生大类课程思政典型案例进行交流展示。

#### 案例 2-4 巧妙设计 精准发力 推进《英语》课程思政建设

《英语》课程作为一门必修的公共基础课程，具有覆盖面广、周期长等特点。英语课程从课程目标、教学内容、方法手段、考核评价等多方面渗透思政教育。注重思政元素并不是教师单方面的去讲授，更多的是依靠学生去主动参与和反思领悟。例如：在“角色扮演”中，教师提醒学生要体现医务工作者的“四心精神”——爱心、耐心、责任心、细心，强化了医学生的职业素养。经过好“厨师”（教师）之手，将思想政治之“盐”溶入教育之“汤”，让英语课飘出“思政味”，取得显著成效。近两年，获得省级以上奖励 4 项。其中，荣获河北省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 2 项。《医护英语》在线开放课程被评为国家培育精品在线课程，被超星公司正式收录为“示范教学包”，引用次数达到 260 多次。疫情期间被浙江衢州职业技术学院、宜春职业技术学院等院校 25 个班级 2000 多名学生选用学习，社会反响较好。



## 2.4 在校体验

### 2.4.1 精准资助育人

完善以“精准资助”为主导的学生资助育人体系。充分利用微信公众平台、宣传栏、宣传展板等线上线下宣传途径，构建广覆盖、高效率的资助信息传播体系。2021-2022 学年，通过建档立卡、评选国家奖学金/国家励志奖学金/国家助学金/学校奖学金、校内勤工助学，累计发放奖助学金 1378 万元，奖助学生 7305 人次。

积极构建“思想、经济、学业、心理、能力、就业”的“六合一”资助平台，推进学生资助由保障型向发展型转变。组织开展“国家资助·助我飞翔”资助育人感恩演讲报告会，通过奋进励志成才故事，展现家庭经济困难学生在国家学生资助政策支持下奋发有为的拼搏精神，回报社会的感恩之心，传递青春正能量。开展“诚信·感恩·励志”主题教育活动、“自强之星”“自强先进个人”贫困生典范评选活动。组织部分家庭经济困难学生参加户外拓展训练，既锻炼了学生的组织能力、沟通能力、协作能力，也增强了他们的自信心，助力学生成长成才。

#### 案例 2-5 树立发展型资助理念 构建多维度育人体系

认真贯彻落实国家各项资助政策，做好资助政策宣传；规范资助对象认定程序，建立健全资助对象档案；积极开展资助文化品牌建设活动；坚持公平、公正、公开的工作原则，做好国家奖助学金的评定工作；积极拓展校内勤工助学岗位，通过“奖、贷、助、补、困”多元资助体系满足学生的基本经济保障需求，搭建涵盖物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励的育人平台。

充分利用微信公众平台、宣传栏、宣传展板等线上线下宣传途径，在新生开学前、新生入学报到现场、日常学生管理工作中广泛宣传各项学生资助政策，确保资助政策宣传解读全覆盖，构建广覆盖、高效率的资助信息传播体系。2021-2022 学年通过推荐、审核、公示、上报等流程，12 名学生获得国家奖学金、357 名学生获得国家励志奖学金、2987 名学生（含退役士兵 413 名）获得国家助学金。梳理校内勤工助学岗位，以勤工助学为辅助帮助解决家庭经济困难学生在

生活费等方面存在的实际困难，鼓励学生积极参加校内外勤工助学岗位锻炼。

开展“诚信·感恩·励志”主题教育活动，召开诚信主题班会，活动范围覆盖全体在校生。开展“自强之星”“自强先进个人”贫困生典范评选活动。各系按照相关要求进行评选，最终评选出8名“自强之星”，13名“自强先进个人”，树立青年榜样，弘扬自强精神。开展主题征文、征信知识竞赛、手抄报比赛等活动，传递正能量，为广大学生树立了先进典型与学习标杆，构建资助育人载体，进一步培养受助学生诚信感恩意识和自强自立精神。组织暑期辅导员线上大家访活动，发放慰问品，送温暖、送关怀、送信心，增进学校与家庭、辅导员与家长的联系，形成学校、家庭、社会的教育合力。



各系围绕“携手诚信，相伴成功”主题开展主题班会，培养学生的诚信意识，预防诈骗，远离不良贷、套路贷，按时还清助学贷款，帮助学生树立正确的受助观念，教会学生感恩国家，励志成才，培养学生的社会责任感。



#### 2.4.2 加强心理健康教育

组织开展了第16届心理健康教育月系列活动：“画解心情”心理绘画大赛、为“心”赋能团体心理辅导、“提升心理免疫力”心理健康教育主题班会、“小沙盘大世界”团体沙盘体验活动、“守护心灵待疫散、不负韶华共奋进”心理健康教育讲座、“战疫心故事”心理健康征文大赛、心理剧大赛等。

### 案例 2-6 “‘疫’路同行·心理赋能”团体心理辅导活动

团体心理辅导活动有效增强学生的集体意识和班级凝聚力,在探索和体验的过程中由学生自己去发现个体与个体、个体与集体的关系,发掘自我潜能,根据当前疫情防控形势和学生心理状况,为防止学生出现心理问题,以更积极的心态面对学习和生活,增强耐挫能力,促进身心健康,大学生心理健康服务中心为各系开展“‘疫’路同行·心理赋能”团体心理辅导活动,通过活动带领各系师生共同行动起来,做好在疫情防控封校期间学生心理调试,为高效学习和生活保驾护航。

心理健康服务中心始终坚持以满足学生的实际发展需要为出发点,持续提升心理健康教育工作的实效性、普及性与渗透性。通过开展团体心理辅导系列活动,师生的压力得到了释放,心态得到了调整,收获了满满的心理正能量,满足大学生精神和心理方面的需求,一定程度上为展现天赋和才华、发泄内心的情绪、增强竞争意识、获取自信心提供一个平台。



#### 2.4.3 加强社团管理

学校先后出台《关于切实加强学生社团建设管理的意见》《学生社团建设管理实施细则》《学生社团指导教师管理实施细则》等文件,全面加强对学生社团工作的领导,规范学生社团成立的条件、注册与年审、社团的活动管理、经费管理、指导教师职责等,有效提升学生社团建设管理水平,充分彰显学生社团育人功能,促进学生社团健康有序发展。学校现有思想政治、专业、创新创业、文化体育、志愿公益、兴趣爱好 6 个类别社团 47 个,本学年参与各社团的学生人数 6752 人。

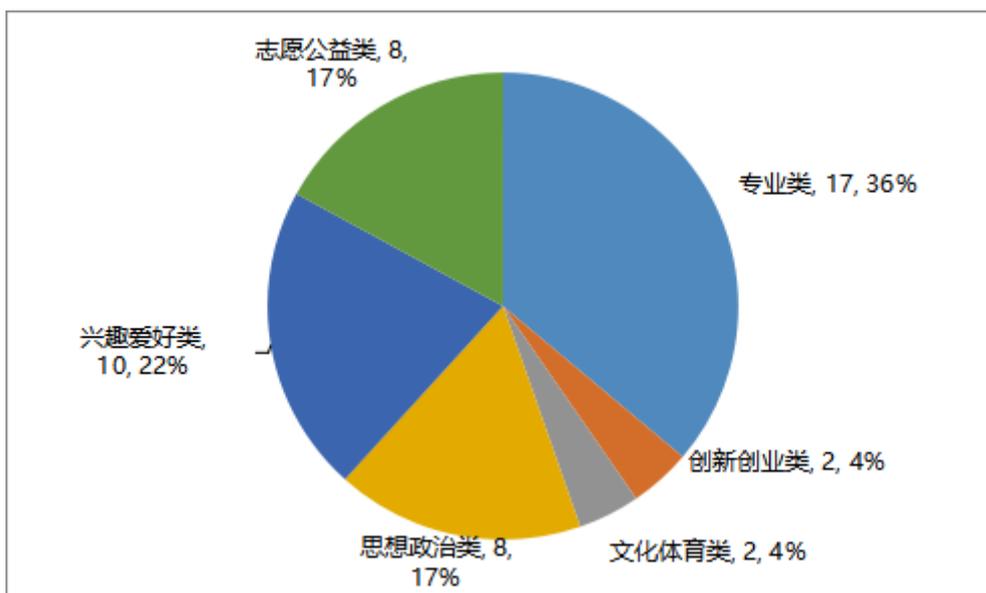


图 2-1 学校社团结构图 (单位: 个, %)

#### 2.4.4 加强图书服务工作

图书馆以“读者至上”为宗旨，克服疫情影响，充分利用线上和线下努力为师生读者提供优质贴心的服务。根据师生需求，进一步丰富馆藏资源，满足读者需求。实现开放时长最大化，全方位开馆满足读者借阅需求，全馆各借阅区（含电子阅览区）日开放 14 小时，周开放 98 小时。

认真做好电子资源设备的维护与更新，保证图书馆网站为读者提供 24 小时不间断数字化服务，全校师生可以随时随地免费使用图书馆提供的各类数字资源；根据工作计划开展好线上数字资源宣传推广活动；利用 worldlib 人工智能在线咨询平台为老师们查找文献提供更便捷的途径。

采用“新生入馆教育系统”线上学习+图书馆参观讲解的方式为全体新生开展入馆教育，帮助新生在较短的时间内熟悉并利用好图书馆。为了给考研学生提供独立安静的备考学习环境，满足考研学生的学习需要，设立“博学空间”考研专区。

开展好信息素养教育，开好公共选修课《信息素养通识课》，积

积极组织参加全国高职高专院校信息素养大赛并取得优异成绩。开展好阅读推广活动，活跃校园文化，陶冶师生情操，提高师生阅读兴趣。开展了“与祖国和家乡共情”主题推广、4.23世界读书日系列活动、第七届“读好书 阅经典”大学生阅读挑战赛、读者沙龙，举办“悦读沧医 阅享未来”读书班、张锡纯经典读书会等丰富多彩、形式多样的阅读推广活动。



图 2-2 “悦读沧医 阅享未来”读书班



图 2-3 新生入馆教育

## 2.5 就业质量

### 2.5.1 高度重视就业工作

学校始终将就业工作视为学校的“生存之本、立足之基、拓展之源”，坚持就业工作“一把手”工程，优化顶层设计、完善组织领导；细化过程考核，实施动态管理；强化队伍建设，注重指导服务，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。

近三届毕业生就业质量均处于较高水平，毕业生凭借专业基础扎实、实践技能突出、综合素质较高、发展潜力较大，倍受用人单位青睐。近年来，面对突发的新冠疫情，全校上下齐心协力，共克时艰，积极运用新媒体载体，扎实做好疫情防控期间的服务工作，坚决打赢疫情防控和大学生就业攻坚战。

创新工作方式，招聘服务“不间断”。2021-2022 学年，学校开展不间断的线上线下招聘会：共举办 23 场（其中线上 11 场，线下

12场)，累计提供近17707个岗位，多渠道发送各类就业招聘信息，推送岗位信息1120条。开通全天候就业工作手机联系专线，全力保障就业招聘工作顺利开展。

加强政策宣传，升本报名“有增量”。认真汇总梳理与学校专业相关的本科招生专业计划数，通过多种渠道向学生发布专升本相关信息，2022届毕业生报名人数达2182人，相比2021年增幅达9.03%，最终有823名毕业生顺利考取本科，占毕业生23.79%，创历史新高。

拓宽就业渠道，毕业就业“更多元”。积极动员毕业生参与申报“征兵入伍”项目，鼓励毕业生到基层社区从事医疗卫生、健康养老等工作。2022届毕业生“应征入伍”报名372人，面向基层农村医疗岗位定向就业91人。

简化手续办理，签约就业“更便捷”。调整手续办理流程，毕业生无需到学校当面办理相关手续，可通过邮寄、线上提交材料等方式，完成相关就业手续办理。

提升全面服务，就业帮扶“有保障”。做好困难毕业生帮扶工作，积极组织申报发放求职补贴，加强就业心理疏导。邀请往届优秀毕业生、企事业单位HR开展线上、线下职业指导讲座20场，推送“师哥师姐说”优秀毕业生典型案例30篇，有效帮助他们树立正确的就业观和择业观。

开展深度调研，就业监测“有依据”。开展校内毕业生就业情况调查，参与反馈率100%；做好毕业生就业情况的精准跟踪、实时录入工作，建立毕业生就业信息周报反馈制度。

### **2.5.2 毕业生毕业去向落实率**

近几年，学校毕业生就业层次和就业质量显著提升，毕业生年底毕业去向落实率长期维持在96%以上，2022届毕业生直接就业率为30.67%。

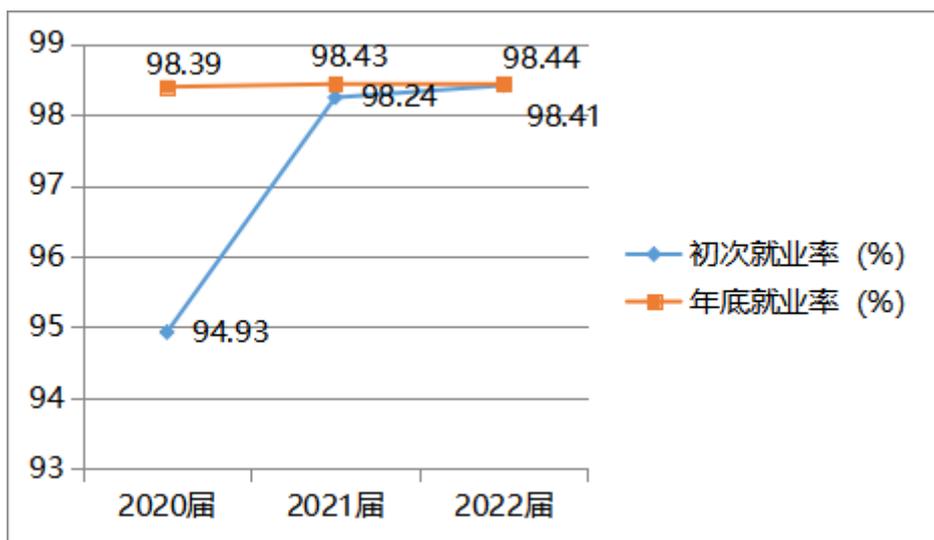


图 2-4 近三年毕业生就业情况趋势图（单位：%）

### 2.5.3 毕业生月收入

麦可思调查显示，学校 2022 届毕业生月收入平均值 2972 元，其中医学美容技术、眼视光技术、助产等专业起薪超过 3500 元。

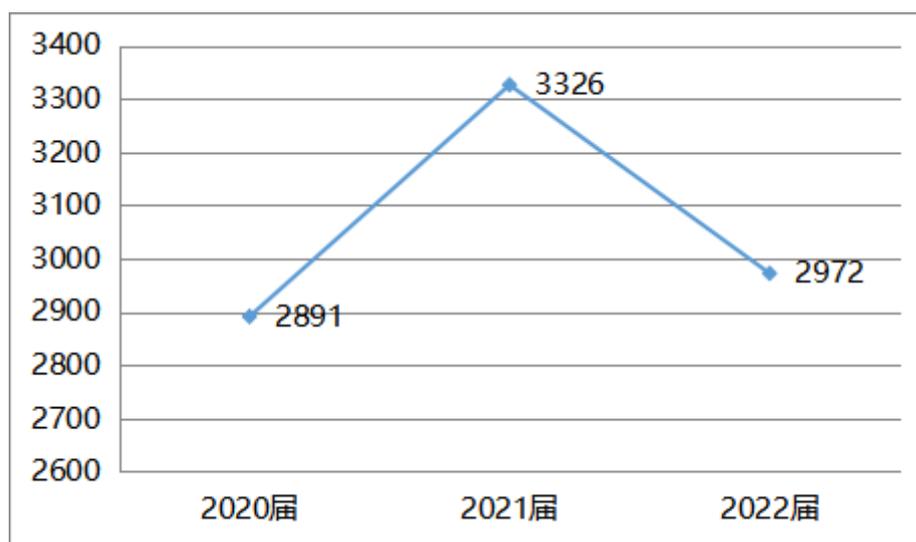


图 2-5 近三年毕业生月收入趋势图（单位：元）

### 2.5.4 母校满意度

“河北省 2022 届毕业生就业调查”数据显示，学校毕业生对母校满意度 97.59%，近三届基本持平，其他各项满意度均在 95% 以上，均高于河北省高水平高职院校平均水平。

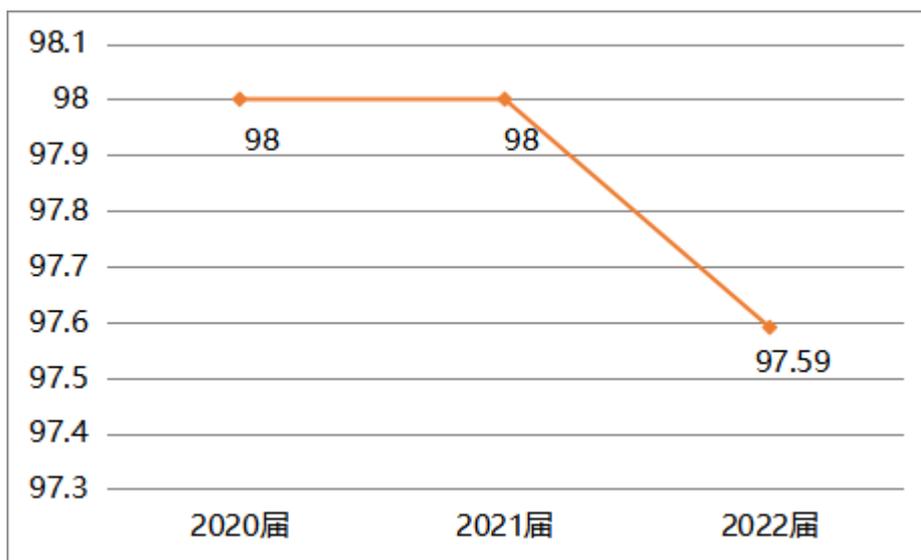


图 2-6 近三年毕业生对母校满意度（单位：%）

### 2.5.5 专业相关度

学校 2022 届毕业生工作岗位与所学专业的相关度为 90%，近三届毕业生基本持平。

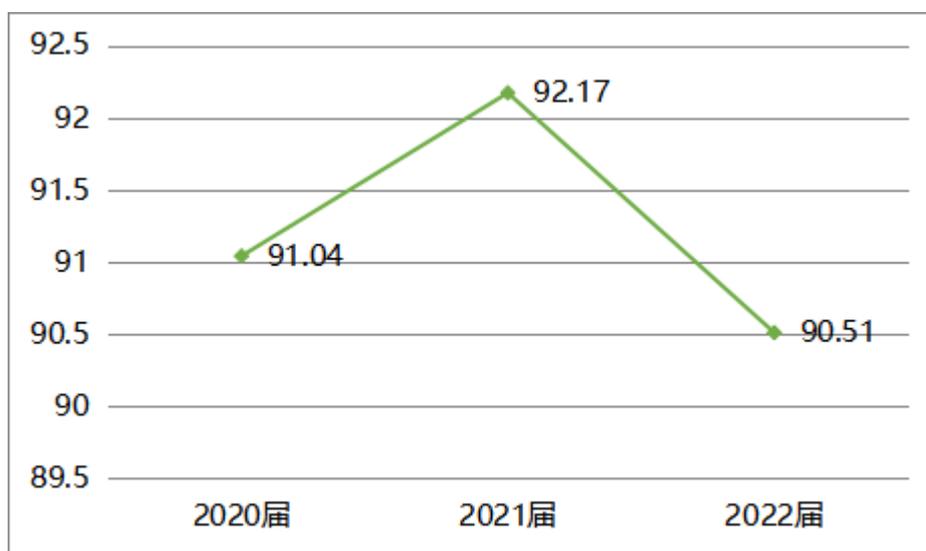


图 2-7 近三届毕业生就业专业相关度统计表（单位：%）

## 2.6 创新创业

2021 年国务院发布《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35 号）旨在支持在校大学生提升创新创业能力，支持高校毕业生创业就业，提升人力资源素质，促进大

学生全面发展，实现大学生更加充分、更高质量就业。学校积极响应国家号召，遵循“创新带动学业，创业成就事业，提升综合竞争力”的理念，确立了“增强创新创业意识、提升创新创业素质和提高创新创业能力”的创新创业人才培养目标，从师资队伍建设和课程建设、教材创新、实践基地建设、创新创业大赛等多方面推动学校创新创业教育。总结多年的实践经验，形成了“创业意识培养—创业能力培养—创业实践指导”的创业指导体系，

坚持创新引领创业、创业带动就业。搭建创业赛事平台，将大学生创业训练实践项目与大学生创新创业大赛有机结合，让学生项目有指导、教师指导有激励、系部落实有动力。目前共聘请校内专兼职就业创业导师 63 名；开设相关课程 1 门，开发校本教材 2 本，正式公开出版教材 2 本；创建校外创新创业实践基地 3 个。

学校充分发挥创新创业大赛促学、促教、促创的作用，建立“校赛-省赛-国赛”三级竞赛体系，涌现出大批创新创业项目。学生参加省级各类就业创业竞赛，荣获第八届“互联网+”河北省大学生创新创业大赛获二等奖 1 项、三等奖 1 项、专项奖 1 项、优秀组织奖 1 项；“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛获得一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项；河北省中华职业教育创新创业大赛获得二等奖 1 项、三等奖 3 项、优秀奖 2 项；申报 2022 年度大中学生科技创新能力培育专项项目立项 6 项。

学校 2022 届毕业生创业率为 0.46%，毕业生对母校各项创业教育的满意度均在 88%以上，其中毕业生对“创新创业实践活动”的满意度评价最高，达到 89.39%。

### 案例 2-7 “思政引领 专创融合 课赛一体” 培养医学生创新创业能力

“思政引领”，激发医学生大医精诚、心系病患的医学企业家精神。引导学生树立正确创业观，培育爱国情怀，将个人理想与中国梦相结合。带领学生关注乡村等偏远地区的村民家庭，免费科普医学知识，提升早预防早筛查的大健康意识，为这些因病致贫的家庭提供公益救助，研发价格低廉、高质量的产品，激发医学创业者的责任与担当。

“专创融合、学科交叉”，培养满足复合型医学创新创业人才。积极探索“医学+X”多学科背景的复合型创新创业人才培养路径，推进建立基于“健康中国”的集养老、护理、中医药等特色专业的医学创新人才培养模式，搭建了具有教育、实践、研究和孵化四大功能的双创教育综合服务平台。

“课赛一体、以赛促学”，全面提升医学生创新创业能力。以大学生创业大赛为抓手，形成了“课赛一体”教育模式。教改项目的学生作品在各类创业竞赛中取得优异成绩。如“针采实血”团队，关注糖尿病群体，自主研发“便携、减痛、防感染的新型采血笔”，该项目由课堂走向校外，获得 2022 年“河北省挑战杯”一等奖、“全国高职院校发明杯”一等奖，全面提升了大学生创新创业能力。



## 2.7 技能大赛

学校遵循高技能人才成长规律，注重学生专业实践能力和职业素质的双向提升，以各级各类技能大赛为抓手，充分发挥技能大赛、竞赛的实践应用功能。实施“431”技能大赛工程，以赛促建、以赛促教、以赛促学，夯实高技能人才基础，提高学生岗位胜任力。1 个“4”即构建“岗课赛证”融通课程体系，将岗位技能标准、技能竞赛标准和职业技能等级证书标准融入课程标准，

一个“3”即打造“校赛、省赛、国赛”三级竞赛循环联动平台，一个“1”即要求每位学生在校期间参加一次校级以上技能竞赛，培养学生的工匠精神。2021-2022 学年，学校大赛专项经费 19.9 万元，教师指导学生参加技能、学科竞赛共获省级以上奖项 42 项。2022 年 8 月，荣获 2022 年全国职业院校技能大赛高职组（护理技能）赛项团体一等奖，其中技能操作环节全国第一名。

2022 年，护士执业资格考试通过率 95.01%；口腔执业医师资格考试笔试通过率 58.22%，实践考核通过率 89.62 %；临床执业医师资格考试笔试通过率 43.55%，实践考核通过率 68.35%；中医执业医师资格考试笔试通过率 49.02%，实践考核通过率 57.61%。

表 2-2 2021-2022 学年学生技能大赛获奖情况

获奖时间	竞赛项目	获奖等级
202208	2022 年全国职业院校技能大赛	高职组护理技能赛项团体一等奖
202201	2021 年河北省职业院校学生技能大赛	护理技能一等奖 4 项； 中药传统技能一等奖 2 项、二等奖 2 项； 健康与社会照护三等奖 2 项； 化学实验技术三等奖 1 项。
202207	第八届全国职业院校人卫杯检验技能竞赛线上比赛	单项奖：一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项； 组合奖：一等奖 2 项，二等奖 1 项； 团体奖：三等奖 1 项。
202112	首届全国美容仪器行业职业技能大赛	一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项
202112	第七届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛总决赛	金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 1 项
202207	第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	二等奖 1 项、三等奖 2 项
202207	“日升恒隆杯”第四届全国医学生解剖绘图大赛	二等奖 1 项、三等奖 3 项
202207	全国卫生职业教育解剖学专业研究会第 17 届学术研讨会绘图大赛	一等奖 1 项、三等奖 1 项
202111	河北省高等学校世纪之星外语演讲大赛	高职组一等奖 1 项

## 案例 2-8 赛教一体 打造护理人才培养新高地

沧州医学高等专科学校以“医教协同、赛教一体”为实施路径，探索“岗课赛证”融通的护理人才培养校本实践。学校在 2022 年全国职业院校技能大赛护理技能大赛中获团体一等奖，技能操作成绩全国第一名。

### 一、以赛促教，贯穿育人全程

通过实施技能大赛提升工程，构建国家、省、学校三级技能大赛体系，选派教师到医院一线实践，提高实践能力和指导水平。设立技能大赛知识模块，将比赛内容融入课程标准，有针对性地提升学生实践技能。

### 二、以赛促学，助力学生成长

面向学生开设技能提升选修课模块，系统讲解大赛知识点。每年组织校赛，实施以赛代考，提高学生参与度，激发学生积极性。针对备赛选手进行大赛专项培训，保障学生技能高水平。

### 三、以赛促建，促进基地建设

积极承担省级技能大赛，打造智慧康养产教融合实训基地和老年康养、妇产和应急救护 3 个虚拟实训中心，服务学历教育和社会培训，形成“沧医健康”“沧医急救”等教育品牌。

### 四、以赛促改，融入学校诊改

定期组织技能比赛经验交流会，将大赛最新精神有效传递到专业、课程、教师、学生，有效反哺教学，形成大赛“常态化+阶段性”的自我诊改机制，促进了学校内涵发展和育人质量全面提升。



图 1 训练备赛



图 2 指导交流



图 3 示范操作



图 4 获奖合影

## 2.8 职业发展

学校高度重视大学生职业生涯规划指导，将课程思政融入职业生涯规划课程标准，以培养医学生“大爱大德大情怀”为引领，将生涯规划与专业教育紧密结合，以职业规划大赛为抓手，深入推进课赛融通，在校内形成人人知晓、人人了解、人人善于职业规划的良好氛围，激发大学生树立职业生涯发展的自主意识，促使大学生理性规划未来，确立学习目标，完善知识、能力、素质结构，探索职业实现途径。充分发挥医药行业特色，将职业理念贯穿于教育教学全过程，增强学生专业认同感。毕业生就业呈现出就业率高、专业相关度高、工作满意度高、离职率低等显著特点，职业生涯规划切实助力学生职业发展。

### 2.8.1 离职率

学校近三届毕业生的离职率分别为 21.01%、22.05%、18.52%，离职率相对较低，就业稳定性表现较好，且呈下降趋势。专业层面来看，临床医学（11.85%）、康复治疗技术（14.29%）专业的离职率均在 15%以下，毕业生在就业稳定性方面表现突出。

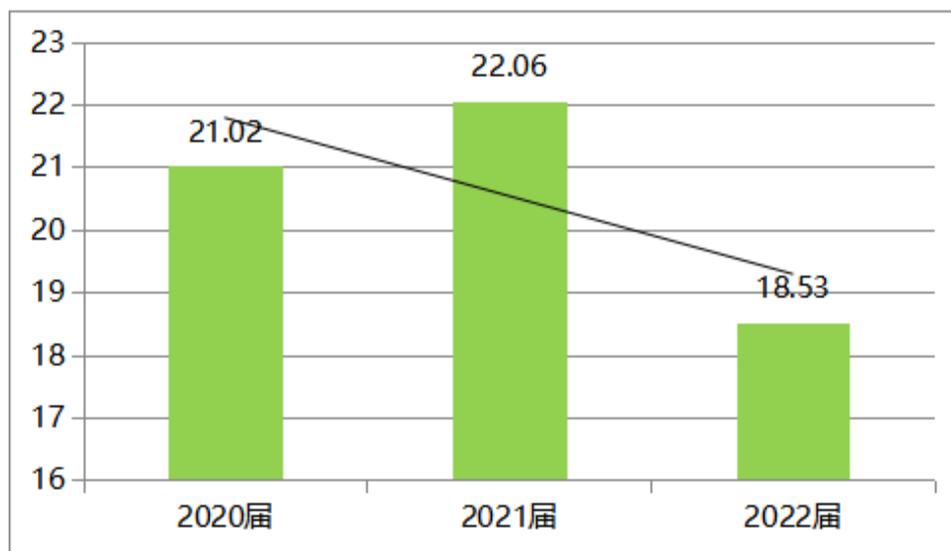


图 2-8 近三届毕业生离职率变化趋势（单位：%）

## 2.8.2 职业期待吻合度

学校 2022 届毕业生的职业期待吻合度为 74.95%，比 2021 届（70.81%）、2020 届（62.86%）有了一个较大幅度的提升。

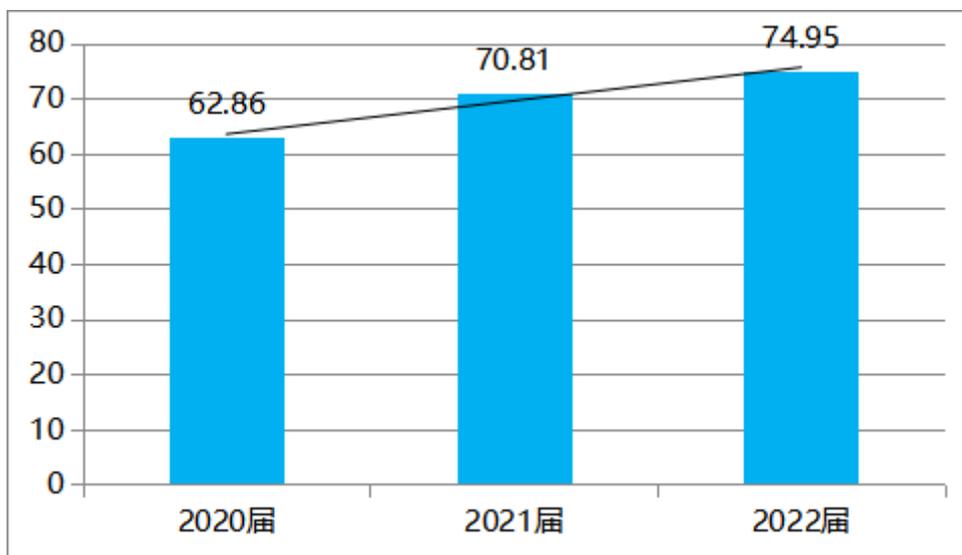


图 2-9 近三届毕业生职业期待吻合度变化趋势（单位：%）

## 2.8.3 本地技能人才输送情况

学校 2022 届就业的毕业生中，有 65.67%的人在河北省就业；毕业生就业量较大的城市为北京（16.27%）、沧州（11.82%）、石家庄（11.47%）、保定（11.39%）等。从下图中可看出，毕业生本省就业比例较高，为河北省医药卫生行业提供了强有力的人才支撑。

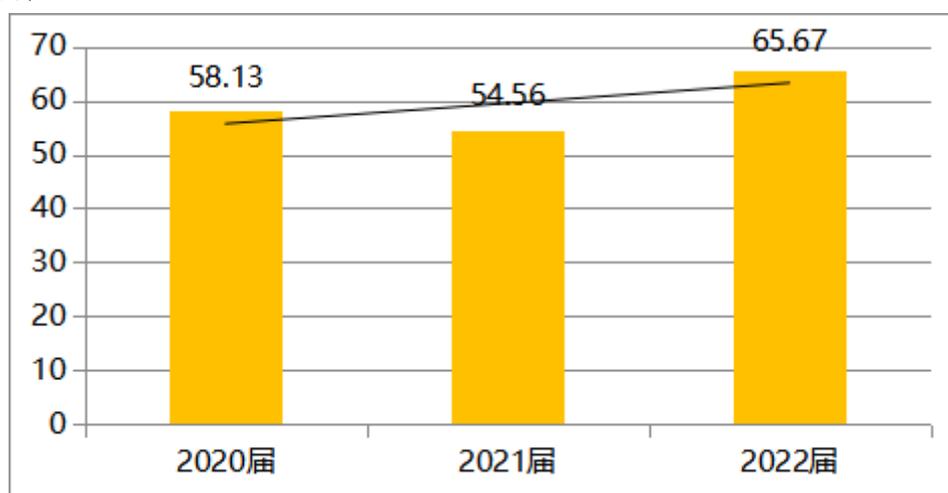


图 2-10 近三届毕业生在河北省就业的比例变化趋势（单位：%）

### 3. 教育教学质量

#### 3.1 专业建设质量

学校以立德树人为根本任务，以培养适应时代发展、满足地方和区域卫生健康事业发展的高素质技术技能人才为目标，践行医学人文教育、涵养工匠精神的育人理念，以“双高”计划为抓手，不断深化教育教学改革，强化专业内涵建设。开展高水平专业群建设，持续推进 1+X 证书制度工作，探索实践现代学徒制等人才培养模式，系统构建思政、文化、劳动等育人体系，实现知识教育与价值塑造、能力培养有机结合。多渠道、个性化培育学生的专业能力和职业素养，促进专业建设水平和人才培养质量不断提升。

##### 3.1.1 专业设置动态调整与优化

学校紧扣卫生和健康事业发展，设置临床医学、预防医学、中医学、护理、药学、医学检验技术、康复治疗技术、口腔医学技术、眼视光技术等 23 个专业，在全国同类院校中专业门类设置最为齐全。学校制定了《专业设置与专业调整管理办法》，规范专业设置与专业调整管理工作，形成良好的专业设置与调整管理运行机制，构建了专业建设与行业发展的联动机制，依据专业群建设与发展规划，2023 年拟新增招生专业 2 个（卫生检验与检疫技术、中医养生保健），进一步优化专业结构。支持各专业加强内涵建设与特色发展，打造符合学校办学定位和目标的专业布局及专业发展体系，不断提高人才培养与经济社会发展的契合度。

表 3-1 学校专业设置一览表

序号	专业大类	专业类	专业	专业代码	专业设置时间	在校生人数
1	医药卫生	临床医学类 (2 个)	临床医学	520101K	200503	2001
2			口腔医学	520102K	200603	1628
3		护理类 (2 个)	护理	520201	200405	2696

4			助产	520202	200808	157
5		药学类 (1个)	药学	520301	200503	569
6		中医药类 (4个)	针灸推拿	520403K	201108	158
7	中医学		520401K	201701	569	
8	中药学		520410	201309	266	
9	中医养生保健		520417	拟新增		
10		医学 技术类 (5个)	医学检验技术	520501	200503	639
11			医学影像技术	520502	200808	743
12			医学美容技术	520507	201309	217
13			口腔医学技术	520504	201908	39
14			卫生检验与检疫 技术	520508	拟新增	
15		康复 治疗类 (1个)	康复治疗技术	520601	201108	308
16		公共卫生与 卫生管理类 (1个)	预防医学	520703K	201801	48
17		健康管理与 促进类 (4个)	健康管理	520801	201503	64
18			医学营养	520805	200808	69
19			心理咨询	520804	201503	116
20			老年保健与管理	520803	202105	24
21		眼视光类 (1个)	眼视光技术	520901	200503	165
22	食品药品 与粮食	药品与医疗 器械类 (3个)	药品经营与管理	490208	201108	100
23			药品生产技术	490201	201712	101
24			药品质量与安全	490206	201309	106
25	公共管理 与服务	公共服务类 (1个)	智慧健康养老服务 与管理	590302	202105	18
合计						10801

### 3.1.2 打造高水平医药卫生专业群

围绕基层医疗卫生服务业与康养产业，对接乡镇社区“医疗卫生”与“医养结合”服务岗位链，通过创新协同机制、推进医教融合、汇

聚多方资源，分类建设专业群。学校出台《高水平专业群建设管理办法》，重点从优化专业群结构、创新人才培养模式、重构专业群课程体系、改革教材与教法、教学团队建设、实践教学基地建设、提升社会服务能力、优化专业群治理体系等方面，建设国家级高水平专业群1个、省域高水平专业群2个、校级骨干专业群2个，形成国家、省、校级三级的专业群建设体系。

表 3-2 国家、省、校三级高水平专业群建设体系

级别	专业群	专业	专业类
中国特色高水平专业群建设项目	临床医学专业群	临床医学	临床医学类
		护理	护理类
		医学检验技术	医学技术类
		康复治疗技术	康复治疗类
河北省高水平专业建设计划项目	药学专业群	中药学	中医药类
		药学	药学类
		药品生产技术	药品与医疗器械类
		药品质量与安全	药品与医疗器械类
		药品经营与管理	药品与医疗器械类
	护理专业群	护理	护理类
		助产	护理类
		康复治疗技术	康复治疗类
	校级专业群项目	康养专业群	健康管理
医学营养			健康管理与促进类
心理咨询			健康管理与促进类
老年保健与管理			健康管理与促进类
智慧健康养老服务与管理			公共服务类
中医药专业群		中医学	中医药类
		针灸推拿	中医药类
		中药学	中医药类

### 3.1.3 深入推进“1+X”证书试点

“1+X”证书试点改革中，推进课程设置与岗位任务对接，教学内容与行业资格证书对接，技能竞赛与行业标准对接，实现“岗课赛证”互融互通。2022年，申报老年照护等“1+X”证书16个，参与证书试点的专业共计18个（见表3-3），新增社会心理服务、体重管理等证书4个，新增试点专业3个，专业覆盖率达78%，学分银行制试点覆盖率达100%。“1+X”证书获取率达97%，促进个性化、多渠道、多元化人才培养。

表3-3 学校“1+X”证书试点项目一览表

序号	证书名称	适用专业
1	老年照护	护理、康复治疗技术、健康管理、老年保健与管理、智慧健康养老服务与管理
2	失智老年人照护	护理、康复治疗技术、健康管理、老年保健与管理、智慧健康养老服务与管理
3	母婴护理	护理、助产、临床医学、中医学、康复治疗技术、健康管理、老年保健与管理、智慧健康养老服务与管理
4	幼儿照护	护理、助产、健康管理、预防医学、医学营养、康复治疗技术、中医学、针灸推拿、心理咨询
5	运动营养咨询与指导	健康管理、医学营养、护理、康复治疗技术、临床医学、口腔医学、预防医学、针灸推拿、医学影像技术、中医学、助产、老年保健与管理、药学、中药学、药品经营与管理、药品生产技术、医学检验技术、口腔医学技术、医学美容技术、眼视光技术
6	人物化妆造型	护理、助产、医学检验技术、医学美容技术、医学营养、康复治疗技术、心理咨询、中医学、健康管理、老年保健与管理、智慧健康养老服务与管理
7	中医体质评估与应用	临床医学、口腔医学、护理、助产、药学、中医学、针灸推拿、中药学、医学检验技术、医学影像技术、口腔医学技术、医学美容技术、康复治疗技术、预防医学、健康管理、老年保健与管理、心理咨询、医学营养、智慧健康养老服务与管理
8	产后恢复	护理、助产、康复治疗技术、临床医学、中医学、针灸推拿、医学美容技术、预防医学、健康管理、医学营养、心理咨询
9	医养个案管理	临床医学、中医学、护理、康复治疗技术、预防医学、健康管理、医学营养、老年保健与管理、智慧健康养老服务与管理
10	体重管理	临床医学、护理、健康管理、医学营养、药学、医学检验技术、口腔医学、口腔医学技术、中医学、助产、针灸推拿、医学美容技术、康复治疗技术、老年保健与管理
11	美容光电仪器操作	护理、医学美容技术、健康管理、针灸推拿

12	社会心理服务	心理咨询、健康管理、护理、中医学、针灸推拿、康复治疗技术、预防医学、老年保健与管理、医学营养、智慧健康养老服务与管理
13	老年护理服务需求评估	护理、临床医学、助产、药学、中医学、康复治疗技术、健康管理、老年保健与管理、智慧健康养老服务与管理
14	家庭保健按摩	健康管理、护理、临床医学、康复治疗技术、针灸推拿、预防医学、心理咨询、老年保健与管理、中医学、医学美容技术、医学营养、智慧健康养老服务与管理
15	老年康体指导	老年保健与管理、护理、康复治疗技术、健康管理、智慧健康养老服务与管理
16	药品购销	药学、中药学、药品经营与管理、药品质量与安全

### 案例 3-1 “双元主体” 人才培养模式创新与实践

沧州医学高等专科学校药学专业以校企双元育人的运行机制为突破口，形成了双主体协同“五共”育人机制。

1. 建设双主体“五共”育人机制。坚持产教融合、校企合作，引入行（企）业专家、教学名师成立药学专业建设指导委员会，形成人才培养模式共商、培养方案共研、师资队伍共享、教学资源共建、培养过程共管机制和质量责任共担的“五共”育人机制。

药学类专业建设指导委员会名单

序号	姓名	职务	职称	工作单位
1	王国明	主任委员	副教授	沧州医学高等专科学校
2	王 磊	副主任委员	副教授	沧州医学高等专科学校
3	王淑梅	副主任委员	主任药师	沧州市人民医院
4	陈志军	副主任委员	药师	北京九州通医药有限公司
5	于永军	副主任委员	主任药师 副教授	沧州医学高等专科学校
6	闫国强	副主任委员	主任中药师	河北省沧州中西医结合医院
7	贾景尧	副主任委员	主任药师	沧州市市场监管局
8	王晓琦	副主任委员	主任药师	沧州市食品药品检验所
9	贾建忠	副主任委员	经济师	河北狮城百姓集团
10	高 峰	副主任委员	主任药师	河北百草康神药业有限公司
11	陈俊荣	委员	教授	沧州医学高等专科学校
12	张媛媛	委员	讲师	沧州医学高等专科学校
13	巴 英	委员	药师	北京九州通医药有限公司
14	李 娜	委员	药师	高济医疗河北有限公司
15	王 颢	委员	高级工程师	河北天成药业有限公司
16	祁秀玲	委员	教授 高级工程师	沧州医学高等专科学校
17	刘清新	委员	副教授 高级工程师	沧州医学高等专科学校
18	刘 超	委员	副教授	沧州医学高等专科学校
19	李 喆	委员	副教授	沧州医学高等专科学校
20	赵慧珍	委员	讲师	沧州医学高等专科学校

图 1 药学类专业建设指导委员会名单

2. 构建与岗位相适应的课程体系。开展深度调研，明确了就业岗位、工作任务、知识、能力和素质要求，构建了“一岗多能、首岗适应、多岗迁移”的课程体系，课程设置与岗位需求接轨，课程内容与职业标准对接。

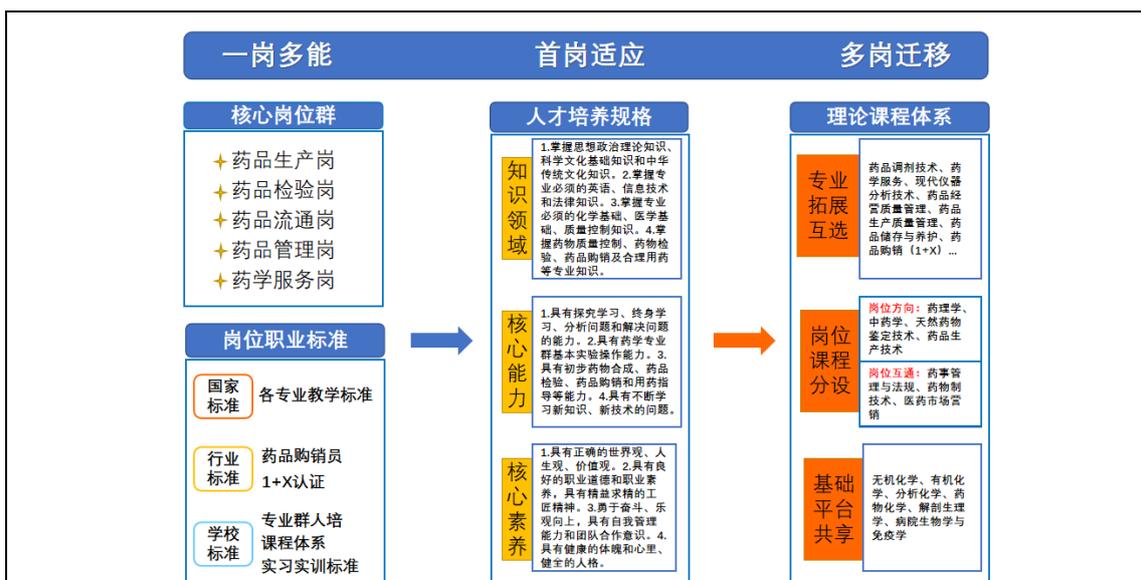


图 2 药学专业课程体系

3. **推动教学模式改革。**以真实业务流程设计教学过程，实现教学过程与岗位工作过程对接；利用模拟药房开展岗位训练，强化岗位实战能力；校企交替训教，突出了教学过程的实践性和职业性，增强了学生职业能力。通过合作“双元主体”建设，专业实力获得全面提升。教育部第三批现代学徒制试点验收通过，药学专业群成为河北省高水平专业群和骨干专业群、省职业教育专业群资源库建设项目，学生在国家级、省级大赛取得优异成绩，人才培养质量显著提升。



图 3 学生在北京九州通有限公司“潜力新秀”评选中获表彰



图 4 2022 年“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛三等奖

## 3.2 课程建设质量

全校 23 个专业共开设课程总数为 705 门，总课时数为 89782 学时。从课程属性看，公共课 85 门、专业（技能）课 620 门；从课程类型看，A 类课程 59 门（学时占比 9.98%）、B 类课程 617 门（学时占比 53.02%）、C 类课程 29 门（学时占比 37.00%）。

### 3.2.1 突破专业限制，促进课程体系融合贯通

学校以专业群建设为契机，构建“分层多元，跨界互选”的专业课程体系。努力突破专业限制，着力解决课程体系不能在专业群内融合贯通的问题。通过“跨界任选”“跨界限选”“跨界互选”共同推进专业群中不同专业间的课程融通。以专业群建设为抓手，优化人才培养方案，推动包括通识课、专业课在内的各类课程与思政教育的有机融合，挖掘和充实各类课程的思政教育资源，推进各类课程都能与思想政治理论课同向同行，将思想政治教育融入教育教学全过程，实现思政教育从“专人”向“全员”转化。学生获河北省大学生讲思政公开课展示一等奖 1 项、二等奖 1 项和河北省高校大学生微电影展示大赛二等奖 2 项。

### 3.2.2 深化医教协同，创新工学结合教学模式

构建基于任务驱动的“双导师、四结合、三阶段、七环节”教学模式，助力学生提升知识、技能和素养。双导师：引入临床专家修订课程标准，开发教学资源，编制活页教材。四结合：线上线下结合、虚实结合、校院结合、授业育人结合，借助学习平台、虚拟仿真实训软件和真实课堂，按照临床真实救护流程，深挖课程思政元素，着力培养“有理想、有本领、有担当”的高素质人才。三阶段七环节：按照“课前导学、课中教学、课后延（研）学”的思路，以“探方案、导新课、演任务、纠错点、汇要点、化新知、拓视野”解锁教学活动，七环节层层深入，促使学生真正做到学有所成、教学目标达成。2019

年至今，学生荣获全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，三等奖 2 项，河北省职业院校技能大赛获奖 28 项。

### 3.2.3 依托训、研、赛，推进课堂教学改革

学校以“训、研、赛”为路径，不断深化课堂教学改革。“训”提三力：通过“院企实践”“工作坊”“案例撰写”等多个专题培训，提升教师的专业实践能力、课程开发能力、课堂驾驭能力。“研”出实力：加强教研室组织建设；开展课程思政、劳动教育、成果导向等等的多个教改专项课题；开展典型课例研讨，以“研”提升教师的实力。“赛”显魅力：按照“能赛尽赛”的原则组织校级及以上教学类比赛，年均参赛教师达教师总数的 80%以上。2021-2022 学年教师在各类比赛中获奖 11 项。既展示教师风采，又彰显课堂魅力。通过“研、训、赛”齐发力，学校全面树立了“以生为本”的新课程观；重构了互动、平等的新型师生关系；基于岗位需求，实现教学内容融合创新；依托教学策略，实现深度学习；注重育人，促进学生整体发展。

### 3.2.4 推动课程思政建设，落实立德树人根本任务

学校出台《关于深入推进课程思政建设的实施方案》，所有专业全面推进课程思政建设，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，立德树人成效进一步提高。学校“门门有思政、人人讲思政”的格局已经基本形成。形成了以系部领导为主持人，课程思政建设相关责任人组成的课题研究团队，承担了学校课程思政教学改革专项课题；组建了课程思政研究中心，保证了课程思政教学改革专项课题和所在系部课程思政工作的顺利开展。组织申报校级“课程思政”示范课建设项目 27 门。遴选校级课程思政示范课 10 门、课程思政教学名师 10 名、示范团队 10 个。组建课程思政教学案例库，开展“课程思政”优秀教学案例评选活动，2 个案例通过 2022 年度

全国职业院校医药卫生专业大类课程思政案例遴选,2个团队在2022年度全国职业院校医药卫生大类课程思政集体备课会上进行展示。

### 案例 3-2 基于“岗课赛证”融通的诊断学教改实践

学校《诊断学》课程以整合课程内容、改革评价体系和打造精品课程为思路,实施“岗课赛证”融通的教学改革,取得良好成效。

一是以岗定课,整合课程内容。充分发挥医教协同、共同育人优势,按照基层临床工作岗位任务要求,同时结合国家临床执业助理医师的考纲,实施基于临床工作过程的教学内容改革,对各系统的查体过程进行模块化设计,整合教学内容,重构课程构架。二是以赛促课,改革评价体系。将临床技能大赛的评分标准融入实践教学,校院合作共同制定教学评价体系。注重职业技能培养的同时,兼顾职业素养的培养,合理设置人文素质评价在测评体系中的占比。突出增值评价对学生成长过程的细节监控,充分发挥激励促进作用。三是以证验课,打造精品课程。以省级精品在线开放课程为基础,融入临床执业助理医师资格理论考试内容,与行业、医院共同开发教学资源,打造围绕执业助理医师技能考试三站相吻合的实训教学环境,创建了“三资源+四系统+标准化病人”的教学资源体系,保障学生执业资格通过率。课程经过“线上+线下、虚拟+实操、理论+实践”的混合式教学应用,入选国家精品在线开放课程。



图1 “三资源+四系统+标准化病人”的教学资源体系

### 3.3 教学方法改革

实施“课堂教学提质计划”，推进教法改革。学校聚焦课堂“主阵地”，实施教学提质升级专项行动。制定、落实学校“实施课堂教学质量提升方案”，完善课堂教学标准，试行教学质量评估末位淘汰制，充分发挥评价结果导向作用。持续深入教法改革，推进课堂教学革命。教师高度重视以学生能力发展为根本，探索适合学生特点的教学方式和方法。

以行动导向教学法为主，在教学过程中发挥学生的主体作用和教师的主导作用，在真实或仿真的环境中进行教学，实现“做中学、学中做”，培养学生分析问题和解决问题能力。综合运用项目教学、案例教学、情景教学等方式，同时适应“互联网+职业教育”的发展需求，运用现代信息技术改革相适应的教学资源，互融共享，实施情境式教学、线上线下混合教学、虚拟仿真教学等教学方法，采用 BOPPPS 教学模式，充分发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，培养学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。



图 3-1 BOPPPS 教学模式

基于专业群的建设，探索并实施模块化教学模式，重构教学体系，构建“公共基础、岗位通识、岗位实务、岗位拓展、岗位实践”模块化课程体系，坚持以促进信息技术与教育教学深度融合为核心，广泛开发慕课、微课等教学资源，利用校园优慕课平台，推动课堂教学革

命，不断优化该教学模式。

深化课程思政改革，落实课程思政全覆盖。把“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的育人导向融入教育教学全过程，深入挖掘、凝练知识蕴含的思政元素，匹配教学素材，编写形成“融入思政元素”的各学科教学案例，形成思政案例库。遵循“知情意行”学习规律，通过“课前情景导入、课中案例体验、课后拓展感悟”的“三步教学法”，和“画龙点睛、情景创设、故事说理、循循善诱”四种融入方式，真正使学生将思政教育内化于心、外化于行，提升品德修养，坚定理想信念，实现高效思政教学。通过教法革新，切实提升了整体的教学效果，真正将改革成果落实到了课堂上，并形成了“课堂革命”的典型优秀案例。

### 案例 3-3 基于模块化的护理专业教学改革实践

沧州医学高等专科学校护理专业依托国家级教师教学创新团队建设，重构模块化课程体系，组建二元结构教师小组，探索实施模块化教学，取得了明显成效。

依据国家护理专业教学标准和学生认知规律及专业岗位要求，对接职业技能标准及护士资格考试大纲要求，融入护理行业发展新趋势、新技术、新规范。突破传统的“公共基础课-专业基础课-专业课”三段式学科体系，重构“公共基础、岗位通识、岗位实务、岗位拓展、岗位实践”模块化课程体系。



图 1 护理专业模块化课程体系

成立“二元结构教师小组”，实施专业基础课教师与专业课教师合作进行系

统化教学。例如：呼吸系统疾病病人护理，将该系统内容设为单独教学模块，使教学内容系统化。坚持以促进信息技术与教育教学深度融合为核心，广泛开发慕课、微课、虚拟仿真等教学资源，利用校园优慕课平台，推动课堂教学革命，探索“行动导向”教学、情境式教学、工作过程导向教学、线上线下混合式教学等教学模式，培养学生自主学习能力。



图2 呼吸系统疾病病人的护理模块化教学

团队成员制定模块化教改班人才培养方案，共同开发课程12门，编写活页式教材12本，学生护理资格通过率超95%，就业供不应求，教改取得了明显成效。

### 案例3-4 口腔内科学混合教学改革

慢性龈炎的诊治是口腔内科学教学的一项重点内容。本单元的教学内容包括：慢性龈炎的病因、病理变化、临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗原则及方法、洁治术的适应证、操作方法及要点。本单元教学充分利用在线开放课程资源，采用任务驱动教学法、病例教学法、问题式教学法、翻转课堂教学法、角色扮演教学法等教学方法进行混合教学。教学过程为：

**课前：**教师布置任务，学生分组，通过线上“课前一起来接诊”栏目，查看一个在刷牙时牙龈出血的病例及诊疗问题。然后观看线上“帮你搞清楚”栏目中的微课、视频等资源自主学习慢性龈炎的基本理论知识，小组进行病例分析、讨论后提出诊断，制定治疗计划，并上传答案。



图 1 手机客户端在线资源

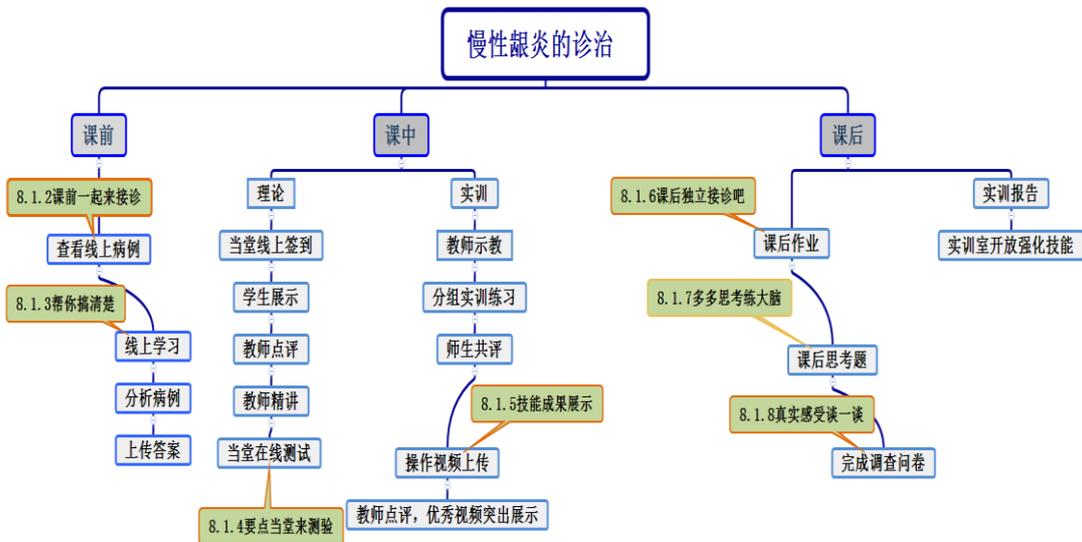


图 2 单元教学过程

**课中理论：**教师以一个咬苹果后牙龈出血的实例及一段护龈牙膏的广告导入授课内容，提出问题：（1）只要用这种牙膏刷牙就能治疗好牙龈出血的症状吗？（2）牙龈出血到底是什么原因呢？（3）治疗好牙龈出血的症状需要什么方法呢？由学生讨论回答，并由学生根据课前自学内容上台讲解慢性龈炎的相关知识。老师给予点评补充，利用幻灯片图片及多媒体视频联系病例及图片讲解慢性龈炎的病因、临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗方法，对洁治术的细节之处利用动画演示的方法便于学生理解和记忆；并展示病例治疗前后的照片，突出治疗效果。运用线上“要点当堂来测验”栏目检查学生们对知识的掌握情况。对存在的问题进

行加强解析。

**课中实训：**教师示教洁治术，安排学生分组操作练习。所用的器材均是真实的临床应用器材，使用前经过严格的消毒，在老师的示教及巡回指导下采用角色扮演的方法在真人口腔内进行操作。在练习后由教师和学生共同评价每组的实训效果，并要求将小组自录操作视频上传至线上“技能成果来展示”栏目中，教师进行线上点评，突出展示优秀作品。保证学生们均能规范操作。

**课后思考：**每位学生完成线上“课后独立接诊吧”栏目的病例分析作业及“多多思考练大脑”栏目的思考题，通过线上“调查问卷”栏目中谈一谈自己的真实学习感受，并完成实训报告。学生们可利用实训室开放时间进行加强操作练习，提高技能水平。

本单元考核内容包括课前在线开放课程的预习（资源浏览、课前小组病例分析情况）；课堂表现（出勤、回答问题情况、在线测试、操作过程等）；课后完成作业（线上病例分析、思考题、实训报告等）。

**教学改革特点：**课前、课中及课后充分利用在线资源，线上线下相结合开展混合教学，运用多种教学方法提高学生们的学习兴趣，提升学生们的学习效率。

### 3.4 教材建设质量

学校高度重视教材建设工作，全面贯彻落实党和国家关于教材工作的重大方针政策，在教材建设与管理工作中进一步强化正确的政治方向和价值导向、突出育人目标。积极推进“习近平新时代中国特色社会主义思想”和“党的领导”相关内容进课程教材，实现全校课程教材全覆盖，全面提升课程教材铸魂育人功能。加强教材管理，提升教材建设质量。修订了《教材建设管理办法》，围绕学校专业建设与改革方面重点建设任务，联合医院、企业开发编写科学先进、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、新形态融媒体教材。推荐6名教师成为河北省职业教育教材专家候选人。合作开发编写教材40部，其中国家规划教材3部、校企合作编写教材3部、新形态教材18部。申报“十四五”首批国家规划教材7部。

### 3.5 教学资源建设

学校通过“双高”项目引领，统筹优化线上线下教学资源建设，

突出理实一体、实践类课程和教学资源建设，教学资源指标明显优于同类院校。

### 3.5.1 加强数字化资源建设

学校高度重视课程建设，围绕落实“立德树人”根本任务和适应“互联网+”职业教育新要求，构建了国家、省、校三级精品课程建设体系，从政策引导激励、教师能力提升、课堂教学改革、网络平台建设等方面全方位推进在线开放课程建设。依托中国大学MOOC、智慧职教、超星等在线学习平台建设在线开放课程，在线教学课程开设率和在线教学覆盖学生比例均达到100%。强化课程建设布局规划，瞄准国家、省关于职业教育高质量发展行动计划的相关建设任务，对接学校专业群建设方案，科学谋划“十四五”期间课程建设规划，目前平台建设课程达6316门，全校建有课件109066个、视频55683个、音频4788个、文档48595个、图片13883个；53门国家、省和校级精品在线开放课程和《外科护理》《人体解剖学与组织胚胎学》等视频公开课进入国家职业教育智慧教育平台；67门课程上线智慧职教MOOC学院运行，选课人数达30余万人次。

高度重视在线开放课程建设，大力开发在线课程、微课及慕课，推进线上线下混合教学模式，逐步充实教学资源。持续开展在线开放课程建设培训和辅导，进一步提高教师信息化教学能力与在线课程应用程度。2022年，获批立项建设国家精品在线开放课程3门，省级6门。制定了《沧州医学高等专科学校在线开放课程建设管理办法》，积极动员老师参加各级、各类信息化教学能力大赛、微课比赛等，2021-2022学年获得全国、全省职业院校教学能力大赛奖项6项；组织推荐信息化资源参加河北省2021年教师教学信息化交流活动获奖15项，获奖数量位居全省前列；首届全国“说医解药”科普大赛（高职赛组）中获三等奖1项、最佳创意奖1项，两个作品同时进入全国

总决赛。

### 案例 3-5 “滴灌”培育 循序渐进 助力数字资源建设

沧州医学高等专科学校立足自主建设课程资源为主，辅助引进优质课程资源，建成了一批在线开放课程，推进优质课程共享建设；制定教学资源认定标准，综合考察资源质量，采取先建设应用，后评价认定的方式，“滴灌”培育，认定了一批校级精品在线开放课程，给予经费支持；将“边建边用，先建后奖”的原则贯穿校级精品在线开放课程管理中，循序渐进，择优推荐参与省、国家级专业教学资源库、信息化类赛项和上级专项课程建设等评选，获取重点资助，学校给予成果奖励，从而激发教师参与数字教学资源建设的积极性。学校采取分级建设、重点资助，成果奖励的方式，“滴灌”培育，循序渐进，助力数字教学资源建设，建设成效硕果累累。截至目前，建成精品在线开放课程国家级 3 门、省级 18 门，校级 52 门；主持建成 6 个国家级专业教学资源库 14 门课程子项目；5 个省级专业教学资源库 25 门课程；数字资源作品在近 3 年省教师教育信息化交流活动中获奖 52 项；累计获批上级专项课程建设类项目 11 个。

#### 2022 年职业教育国家在线精品课程公示名单

序号	课程名称	课程负责人	主要建设单位	主要开课平台
71	外科护理学	郭书芹	沧州医学高等专科学校	人卫慕课
72	诊断学	吴晓华	沧州医学高等专科学校	智慧职教 MOOC 学院
73	病理学	王汝峰	沧州医学高等专科学校	智慧职教 MOOC 学院

#### 国家级职业教育专业教学资源库统计表

序号	资源库名称	课程名称	负责人
1	医学检验技术专业教学资源库 (第三牵头单位)	病理检验技术	李红岩
		检验仪器分析技术	王凤玲
		人体解剖学	隋月林
		生理学	杨桂染
		病理学	张玉华
2	康复治疗技术专业教学资源库	精神疾病作业治疗	刘尊
3	护理专业教学资源库	外科护理	郭书芹
4	临床医学专业教学资源库	病理学	王汝峰
		外科总论	芮炳峰
		创新创业	李晓文
		职业生涯规划与就业指导	才晓茹
5	助产专业教学资源库	遗传与优生	王丽君
6	药学专业教学资源库	人体解剖生理学	乔跃兵
		药物分析	刘清新

### 3.5.2 图书馆藏资源丰富

学校图书馆资源建设种类丰富，新建图书馆投入使用。现有纸质文献 83 万余册，折合数字资源量 9691276 册，2022 年采购期刊 3000 余册，订购数据库 16 个，形成了以医科为主，兼及人文社科、管理和艺术等学科的资源特色。

表 3-4 馆藏图书资料表

纸质图书（万册）		83.1465
本学年图书流通量（本次）		8527
专业期刊（种）	中文纸质专业期刊	326
	电子专业期刊	119395
数字化资源总量（GB）		138468.06
数字资源	学位论文（册）	8208376
	数据库（个）	16
	电子期刊（册）	1254105
	音视频（小时）	204
	电子图书（册）	228591

### 3.5.3 校内外实训基地建设

实训基地建设是高水平高职院校和高水平特色专业群建设的重要内容，是深化高职教育改革，提高人才培养质量的一项重要保障措施。本年度持续推动校内实训基地的建设力度，完善学生实践教学条件。在发展优势专业的同时，加大对新专业、弱势专业的投入，着力补齐短板，满足不同专业学生的实验实训需求。全年校内实训基地建设总计投入 1600 万余元，2022 年生均教学科研仪器设备值 13135 元。校内实训基地的建筑面积、设备总值与设备的先进性等方面在省内外同类院校中处于领先地位。建有校外实习实训基地 209 个。充分满足了学校 23 个专业的实践教学、科研及社会服务等需要。

表 3-5 校内实训基地基本情况

实践基地（总数）		218
建筑面积（平方米）		178646.95
设备值（万元）	设备总值	14187.34
	其中：当年新增设备值	1697.06
当年设备来源(万元)	社会捐赠设备值	365
设备数（台套）	设备总数	24524
	100 万元以上大型设备数	4
学年使用频率（人时）	校 内	3653524
	社 会	11432

表 3-6 校外实习实训基地基本情况

实习实训基地数量（个）	209
面向专业（个）	23
实习实训项目总数（个）	2563
基地使用时间（天）	266
接收学生实习总人数(人)	3400
拥有住宿条件的基地数量（个）	96
接收应届毕业生就业数（人）	100

### 3.5.4 提升网络基础设施的保障能力

学校制定了《信息化数据管理办法》《信息安全管理制度》和《“十四五”智慧校园发展规划》，坚持“应用导向、精细管理、精准服务”的信息化建设理念，建设智能校园平台、诊改平台，为学校教育教学、管理服务水平的全面提升提供有力保障。升级信息化基础设施支撑构建智慧教育新生态。按照全网扁平化思路优化校园网络配置，升级校园核心网络与网络间链路，主干链路升级至万兆，升级扩容学校网络出口，保障校内资源与应用的高速访问。完善全网监控管理，增加核

心设备冗余备份，升级出口路由交换设备，全面提高网络整体性能及可靠性。

以 VMware 虚拟集群为基础，构建节能、安全的“超融合”架构新一代数据中心，通过混合云模式建设教育云，提升数据处理能力，保障教学、科研使用。建设一体化备份系统，建设异地灾备中心，提升校园信息化基础支撑能力。依托正方教务管理系统，实现了学籍管理、排课管理、选课管理、成绩管理、教学质量评价等教学管理过程的信息化，不仅方便了师生信息查询，还促进了教学资源的合理调动和有效利用，提高教学管理工作效率。

运用超星泛雅网络教学平台，实现线上线下混合式教学。现有中国知网、维普中文期刊、万方数据知识服务平台、百度文库、超星读秀、超星百链、超星移动图书馆、起点考试网、畅想之星随书资源数据库、Springer 外文期刊、泉方云本地 PubMed 引文及数据分析系统、中国生物医学文献数据库(CBM)、NoteExpress 参考文献管理系统等 13 个电子数据库，数字资源实现了 23 个专业全覆盖。

### 3.6 师资队伍建设

近年来，学校锚定高质量队伍建设，破五唯，深化人才引聘、职称评审及绩效分配等体制机制改革，加强人才战略谋划，创新思路举措，全方位培养、引进、用好人才，队伍建设成效显著。现有教职工 758 人，校内专任教师 612 人。专任教师中硕士学位比例达 67.15%，高级职称人员比例达 48.37%， “双师型”教师比例达 64.87%；校外兼职教师 155 人。2022 年，引进高层次人才 1 名，新进 14 名专任教师均为硕士以上学位，新增 3 名教师在职攻读博士学位，南桂英主持的护理专业“双师型”名师工作室立项成为河北省职业教育“双师型”名师工作室。

表 3-7 2021-2022 学年教师队伍情况一览表

生师比		15.97
专任教师数 (人)		612
专业教师数 (人)		461
公共课教师 (人)		151
双师型教师	双师型教师人数 (人)	397
	占专任教师比例 (%)	64.87
	占专业教师比例 (%)	86.17
硕士以上学位专任教师	人数 (人)	411
	占专任教师比例 (%)	67.15
高级专业技术职务专任教师	人数 (人)	296
	占专任教师比例 (%)	48.37
拥有职业资格证书人数 (人)		365
专业带头人	校内专任教师 (人)	21
	校外兼职教师 (人)	18
教学名师数	省级 (人)	1
	校级 (人)	11
省级职业教育“双师型”名师工作室 (个)		1
校外兼职教师	校外教师数 (人)	9
	行业导师数 (人)	140
	外籍教师数 (人)	6

### 3.6.1 分类培训，提升教师能力水平

学校采取国内进修、院企实践锻炼、线上线下培训相结合等方式，加强教师的培训培养，切实提高教师整体素质。组织了教育评价网络培训、课程思政工作坊、课程思政集体备课、教师素质能力提升高级研修班，内容涵盖课程思政、课堂教学能力提升、教学创新团队建设、“三教改革”和专业（群）建设等。分层分类组织不同基础水平、不同专业类别、不同技能等级教师参加各类培训。2021-2022 学年，组

织师德师风线上培训 483 人次，专业带头人、骨干教师项目化专项培训 301 人次，国际职业教育（线上境外研修）5 人次，新教师教学能力基本功培训 50 人次，1+X 证书培训 8 人次，教师院企实践 195 人次，为提升教师师德品质、教学能力、专业技能打下坚实基础。做好专兼职教师岗前培训和教师资格认定工作，92 名专兼职教师获得高校教师资格证书。结合师资队伍自我诊断与改进，制定不同职称系列和岗位的教师发展标准，推行教师职业生涯规划制度，为每位教师量身定制成长计划。



图 3-2 2022 年新入职教师岗前训练营



图 3-3 学校组织职业院校教师素质提高计划国家级培训

### 3.6.2 跨界整合、引培融合促进团队建设

搭建教学、科研、创新、育人等四类平台，建立跨学科、跨专业、跨系部、跨行业等跨界团队，实施组团式“智力”帮扶模式、跨学科“智力”团队互助模式，培育校、省、国家级三级团队（详见表 3-8）。实施“双专业带头人”制和“互兼互聘”制度，2022 年新增产业教授 27 人，18 名校外专家、主任医师等担任专业带头人。校外专业带头人广泛参与学校专业、课程、实践基地建设和科研工作；校内专业带头人兼任医院或企业的相关管理或技术职务，校内外深度融合，全面提升校企（院）联合培养师资工作的整体水平。

表 3-8 学校教师教学创新团队一览表

级别	团队名称	所在系部
国家级	护理专业教师教学创新团队	护理系
省级	临床医学专业教师教学创新团队	医学系
	医学检验技术专业教师教学创新团队	医学技术系
校级	药学专业教师教学创新团队	药学系
	健康管理专业群教师教学创新团队	健康管理与服务系
	康复治疗技术专业教师教学创新团队	健康管理与服务系

#### 案例 3-6 聚焦三教改革 构建模块化课程

##### ——国家级护理专业教师教学创新团队课程改革典型案例

沧州医学高等专科学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，以国家级护理专业教师教学创新团队为建设载体，以双师能力提升为建设目标，聚焦三教改革，构建模块化课程体系。

一是结合岗位需求，构建模块化课程体系。面向护理专业教改班，按照职业岗位需求，基于工作过程，构建出“公共基础、岗位通识、岗位实务、岗位拓展、岗位实践”的模块化课程体系。开发模块化课程 12 门，制定课程标准 12 门。

二是打破学科壁垒，重设教材结构。梳理原有的教材结构，将医学基础课程内容整合为上篇，将护理学科内容整合为下篇，编写活页式教材 12 部。并将医院新技术、新规范引入教材，实现了学习任务与工作任务、学习标准与工作标准、

学习过程与工作过程的协调统一。

三是对接教学内容，组建课程团队。由专业基础课教师、专业核心课教师与临床一线教师组建“三元教师小组”。例如，在“呼吸系统疾病病人的护理”课程中，先由专业基础课教师讲授呼吸系统的解剖、生理、病理等相关内容，再由专业核心课教师讲授呼吸系统疾病病人的护理知识，最后由临床一线教师讲授呼吸系统常用护理技术。

### 3.6.3 教师教学能力大赛实现新的突破

牢牢把握教学能力大赛“以赛促教，以赛促建”宗旨，以校、省、国家三级赛事平台为依托，专项预算、专人负责、专事推进，扎实开展了“校赛选苗、备赛练兵、省赛检验、国赛争优”各环节的团队遴选、选手培训、作品培育等工作，参与教师数、研创作品数较往年大幅增加，有效促进了教师“互联网+”背景下教学实施能力、教学科研能力和教学创新能力的提升。



图 3-4 教学能力比赛线上材料准备环节团队照片

2022 年，教师荣获河北省职业院校教师教学能力比赛二等奖 2 项、三等奖 4 项，全省教育教学信息化交流比赛一等奖 2 项、二等奖 7 项、三等奖 7 项。此外，指导学生参加技能大赛、信息素养大赛、创新创业大赛获指导教师或教师团队奖 33 项，荣获了全国职业院校学生技能大赛国赛一等奖指导教师团队。

表 3-9 教师教学能力比赛获奖情况统计表

赛项名称	获奖等次	获奖项目数	获奖人次
河北省职业院校教学能力比赛	二等奖	2	8
	三等奖	4	16
河北省教育教学信息化交流比赛	一等奖	2	4
	二等奖	7	15
	三等奖	7	18
合计		22	61

### 3.6.4 创新管理理念，激发人才队伍内在动力

学校创新管理理念，推动岗位设置、职称评聘、考核评价、绩效工资等人事管理改革，全面激发人才队伍内在动力。根据高校岗位设置的总体要求，建立以“科学设岗为前提、分类管理为原则、竞争机制为核心、业绩考核为结果”的岗位管理体系；根据《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》总体要求，完善绩效工资分配体系，通过设立特殊岗位津贴、提高工作量分配系数等方式，进一步提升专职思政课教师和辅导员待遇；根据深化高等学校教师职称制度改革精神，推行代表性成果评价，突出教育教学能力和业绩，克服唯论文、唯帽子、唯学历、唯奖项、唯项目等倾向，创新评价方式，畅通重点人才绿色通道，修订《沧州医学高等专科学校教师专业技术资格条件》，出台《沧州医学高等专科学校思想政治理论课教师专业技术资格条件》，为不同专业教师，提供不同的职业发展平台与通道，使“待遇留人、制度留人、环境留人、事业留人”落到实处。

## 3.7 校企双元育人

学校贯彻实施国务院、河北省政府关于深化产教融合的政策文件，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，政校行企协同培养高素质技术技能人才。

### 3.7.1 创新校院（企）合作联动机制，打造校企命运共同体

学校创新校企协同联动机制，完善产教融合校企合作管理体制，积极探索“内生合作动力机制、资源共建共享机制、人员互兼互聘机制、学校制度保障机制”四轴联动机制，形成政-行-校-企多元协同育人格局和“人才共育、资源共建、过程共管、责任共担、成果共享、文化互融”的产教深度融合运行机制，打造校企命运共同体。

牵头组建了由高等医药院校、医院医药企业和行业协会等参与的河北省卫生职教集团，涵盖医联体 47 家医院（企业），有效支撑“医教融合、一体双元”人才培养模式改革，发挥了良好的集聚效应和辐射作用；与基层教学医院深度合作构建“1+1+7”医教联合体，形成实践育训一体、师资互聘共用、资源共建共享、科研创新转化的医教协同模式，为基层医疗卫生人才供给提供有力支撑；与欧盟中国委员会、北京九州通医药有限公司、北京市朝阳区三环肿瘤医院、爱尔眼科医院集团（河北省区）、保定蓝山医疗美容医院、沧州市朗洁百邦家政服务有限公司合作共建 6 个产业学院。

校企合作育人项目实行合作办学理事会负责制，保证校企合作共建、共管、共享、共同发展。

### 案例 3-7 强化三重保障 切实维护实习学生权益

沧州医学高等专科学校护理专业与北京市朝阳区三环肿瘤医院合作，通过强化实习管理、机制、安全三重保障，走出了一条“校院认同、学生满意、三方共赢”的创新之路。

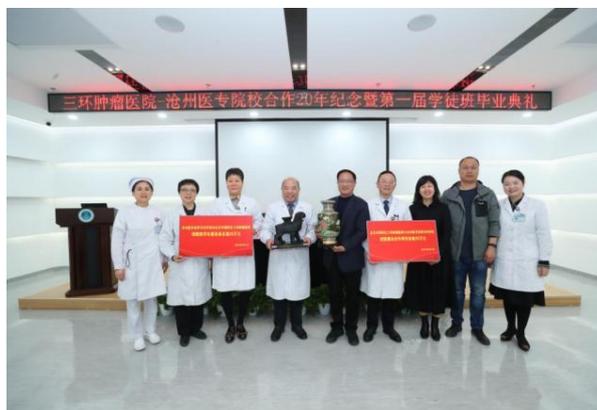


图 1 院校合作 20 周年纪念活动仪式

**管理保障，责权明确。**校院共同签署联合培养协议，明确了双方在人才培养中的成本分担；校院共同制定教学管理、学生管理等一系列管理制度；学校、医院、学生共同签订三方协议，让学生和家长知悉实习期间的责任、权利和义务；依托学校信息化实习管理平台，实现“线上管理、线下服务、日常指导、定期巡查”四个维度的全方位实习管理。



图2 学校与医院签约仪式

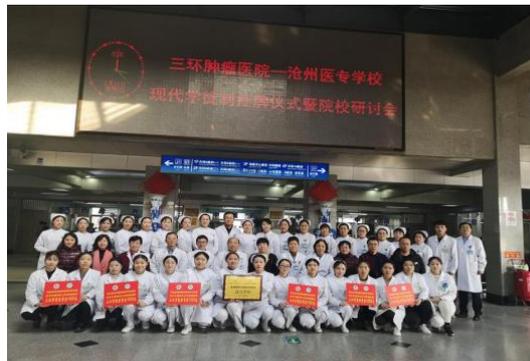


图3 护理专业现代学徒制人才培养

**机制保障，优势互补。**实施“1.5+1.5”模式，将医院在人才培养过程中主体培养功能前移，实现了医教协同、交替训教的实践教学安排；校院共同开发课程、编写教材、修订课程标准，实现教学资源共建共享；共同制定双导师聘用方案，组建优势互补、双向服务的双导师团队，双方导师共同开展理论及实训教学；从医院文化、岗位特色两方面优化实训室布局和功能，建设了肿瘤专科特色的护理实训中心和医院示教中心。

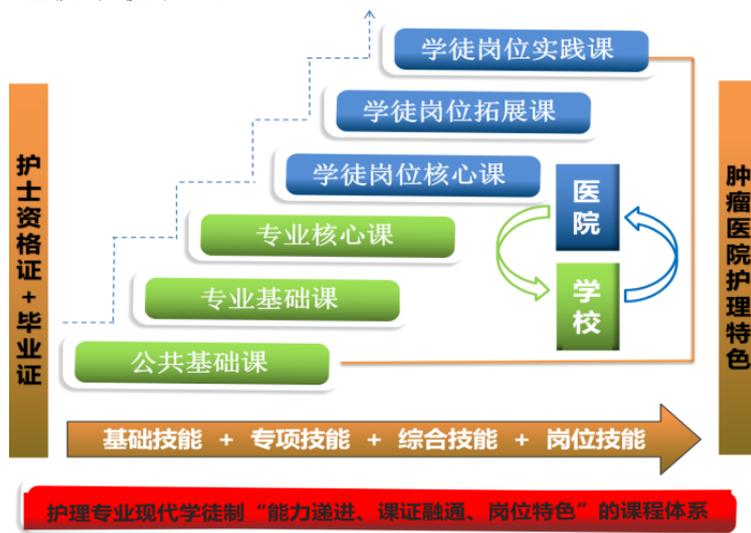


图4 护理专业现代学徒制“能力递进、课证融通、岗位特色”课程体系

**安全保障，责任共担。**建立“一个平台”，树立“一个意识”。依托信息化实习管理平台，实现实习的全过程监控；共同制定和实施岗前安全教育方案，通过实习管理平台定期开展专题教育和风险提示。打造“两支队伍”，落实“两份

责任”。打造校院2支实习管理团队，形成应急联动机制，为学生实习期间突发事故提供必要保障。落实“三项制度”，强化“三方沟通”。落实《实习岗位管理办法》《实习住宿管理办法》《实习请销假管理办法》，建立“校、院、家”三方沟通机制，共同为学生成长保驾护航。



图5 安全保障体系建构图



图6 学校医护实训中心实训



图7 医院示教中心岗位培养

### 3.7.2 深化产教融合，打通技能人才供需壁垒

深化校企协同育人改革，推广工学结合人才培养模式。学校自2015年起持续开展现代学徒制、订单班等校企协同育人项目建设工作。2021-2022学年，临床医学、护理等9个专业与17家院（企）开展订单培养，在校生266人；药学、医学美容技术等10个专业与16家院（企）合作开展现代学徒制人才培养，在校生438人（详见表3-10）。学校遴选南皮县人民医院、青县人民医院、黄骅市人民医院、秦皇岛海港医院等7家临床学院，合作共培临床医学专业人才。

表 3-10 2021-2022 学年订单培养、学徒制培养情况统计表

专业名称	订单培养		学徒制	
	合作院企个数	培养人数	合作院企个数	培养人数
临床医学	2	106		
口腔医学	1	27		
药品生产技术	3	24		
药学	3	10	3	129
药品质量与安全	7	23	3	11
药品经营与管理	3	14	3	13
护理	6	45	1	47
助产	2	8	1	2
医学检验技术	1	9		
医学美容技术			7	127
眼视光技术			3	38
中医学			2	37
针灸推拿			2	24
中药学			2	10
合计	17	266	16	438

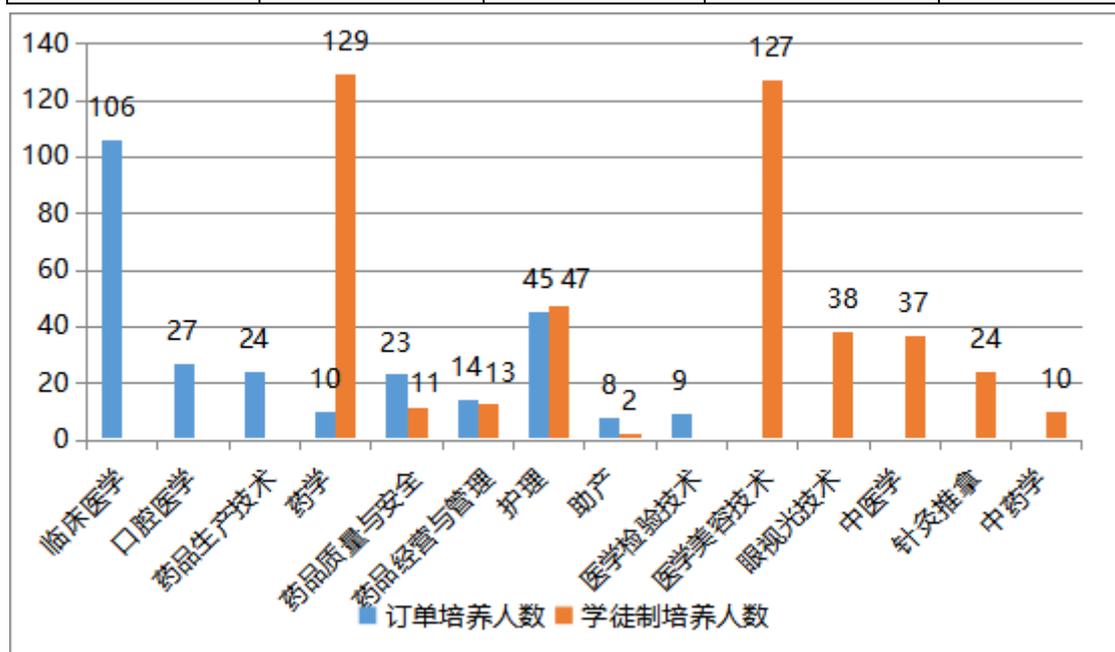


图 3-5 2021-2022 学年各专业订单、学徒制培养人数 (单位: 人)

2021-2022 学年，新增合作医院、企业 60 家，合作企业总数达 298 家，校院（企）联合育人 3800 余人；与企事业单位合作共建实习实训基地达 209 个，其中合作三年以上的基地超过总数的 55%，遍布学校招生省份的主要城市，保障优质实习岗位源头供应，本学年接收实习生 3400 人；校企共建“双师型”教师培养培训基地 7 个、教师院企实践基地（流动站）3 个（详见表 3-11），教师进站实践达到 195 人次，较好满足了学生的生产实习、顶岗实习、预就业等教学需求和专业教师下院企实践和提升“双师”素质与创新能力的的需求，实现校院（企）同频共振、同向发展。

表 3-11 “双师型”教师培养培训基地、教师院企实践基地（流动站）统计表

序号	基地名称	共建单位
1	护理专业“双师型”教师培养培训基地	沧州市人民医院
2	口腔医学专业“双师型”教师培养培训基地	沧州市口腔医院
3	临床医学专业“双师型”教师培养培训基地	沧州市人民医院
4	中医药专业群“双师型”教师培养培训基地	河北省沧州中西医结合医院
5	医学检验技术专业“双师型”教师培养培训基地	河北省沧州中西医结合医院
6	健康管理专业“双师型”教师培养培训基地	沧州市人民医院
7	医学美容技术专业“双师型”教师培养培训基地	香港雅姬乐集团有限公司/亚华医美
8	药学专业教师院企实践基地（流动站）	石家庄新兴药房连锁有限公司
9	药学专业教师院企实践基地（流动站）	北京九州通医药有限公司
10	药学专业教师院企实践基地（流动站）	河北百草康神药业有限公司

## **4. 国际合作质量**

面对疫情防控新形势，学校聚焦国内国际教育双循环，创新思路，围绕服务专业建设和国际化人才培养思路，积极开拓国境外优质教育资源合作渠道，努力探索更受欢迎、更广覆盖、更有实效的中外医学职业教育交流合作路径。

### **4.1 留学生培养质量**

#### **4.1.1 开发建设来华留学品牌课程**

开发具有国际水准的来华留学品牌课程，目前，已完成《老年照护初级》《老年照护中级》2门课程教学资源建设、翻译并上传唐风汉语国际教育云平台，在泰国职业院校推广使用。与河北大学合作编写，拟出版《对外实用汉语》（护理专业留学生适用）教材。

#### **4.1.2 建设来华留学管理服务体系**

成立国际化专项工作组，结合实际细化分解任务，明确工作标准和具体责任人，推进学校对外开放工作，不断建立、完善的外事规章制度，根据学校实际情况建设了相对完善的来华留学管理服务体系。

#### **4.1.3 设立来华留学奖学金**

设立来华留学奖学金。根据《学校招收和培养国际学生管理办法》、《来华留学生高等教育质量规范(试行)》等文件精神，学校通过了泰国留学生奖学金方案。

### **4.2 合作办学质量**

#### **4.2.1 中外合作办学项目助推国际范式专业建设**

推进国际合作平台建设，以项目为抓手，提升国际合作水平。继续推进与加拿大诺奎斯特学院护理专业中外合作办学项目人才培养质量工作，注重加强内涵建设。在办学实践中，学校在教学质量监控、课程体系建立、教学模式创新、教学管理制度方面进行一系列改革，探索形成可推广、可复制的国际范式高素质护理人才培养模式。

## 4.2.2 成功申报与德国格拉健康应用技术大学康复治疗技术专业合作办学项目

2022 级招生 60 人，目前德语驻校教师已开展德语教学工作。成功申报与日本西野学园医学检验技术专业合作办学项目，已完成教育部备案，2023 年正式招生，目前与日方就如何制定切实可行的人才培养方案进行沟通中。

## 4.3 开发标准质量

### 4.3.1 护理专业通过 UK NARIC 评估认证

UK NARIC 专家组给出的评估报告中明确指出沧州医学高等专科学校的护理专业达到了英国国家资历框架（RQF）和欧洲资历框架（EQF）5 级的水平。其中，欧洲资历框架涵盖了 35 个国家和地区，意味着学校护理专业达到了国际同等资历水平，与国际同等资历呈现出相等或相近的专业标准，为打造专业标准的国际通用性又近了一步。在提升学校社会影响力的同时，也为开展专业及课程层面的国际合作奠定了坚实的基础。

### 4.3.2 学校探索国际护理教育教学模式

组建由 7 名专任教师组成的护理国际双语教育团队，开发《Global Context and Global Initiatives in Nursing》课程标准，获得菲律宾圣保罗大学认证，课程在菲律宾圣保罗大学护理硕士专业落地实施，共完成 54 学时授课任务，培养学生 30 名。



图 4-1 国际护理课程在线教学

#### 案例 4-1 双高引领、输出护理专业课程标准

“双高计划”建设任务中国际交流合作的着力点是专业人才培养，学校在开发输出护理专业课程标准方面紧密对接国外院校资源，取得初步成效。学校开发国际护理课程——《Global Context and Global Initiatives in Nursing》课程标准，并在菲律宾圣保罗大学落地实施。

2022年9月8日，该课程正式开课，首次课程授课以线上直播方式进行，运用 TEAMS 平台为来自加拿大、菲律宾等国的 30 名境外学生授课。



《Global Context and Global Initiatives in Nursing》线上教学

为了保证课程开发和授课效果，整体提升学校国际化课程开发能力，课程采取团队建设方式，由校长才晓茹作为课程负责人和主讲教师，护理系 6 位教师共同组建护理国际专业标准与课程开发团队。课程保留了原课程体系，共 54 学时，采用线上直播+课后实践拓展的模式，将菲律宾护理研究生课程与中国护理专业课程相融合，课程融合多元文化和护理教育开放视野，在课程考核方式、教学方法等方面充分考虑学生学习背景和岗位需求。

结合学生分散在不同国家的特点，课程教学将采用讲授、讨论、分组研讨、小组汇报等多种方式进行，授课将采取全英文授课方式。全英文授课的首次尝试进一步加快了护理专业与国际护理教育接轨进程，为打造国际视野师资队伍奠定了基础。

#### 4.4 国（境）外独立办学质量

与泰国成立中泰国际学院——扁鹊学院顺利运行。2022 年，通过与泰国程逸职业学院合作，学校克服疫情影响，招收有意来华留学生，

目前已有在校生 8 人（学生全部具备相当于高中毕业学历水平）。

#### 4.5 助力“一带一路”建设质量

服务“一带一路”，参与汉语及中国文化传播工作，重视培养汉语志愿教师，学校积极对接唐风教育，培养汉语国际教育教师，并派出教师参加对泰汉语志愿教学服务，本年度共培训 100 人，开设了 36 学时的汉语教学课程。加强国际传播能力，弘扬优秀传统文化。学校为满足留学生了解中国传统文化的需求，精心为留学生打造中国传统文化体验课程，包括书法、古诗词、八段锦等，让留学生们通过“云端”领略中国传统文化的魅力，进一步增强了对中国传统文化的认同和对学校的归属感。活动效果良好，被沧州日报、网易新闻等媒体报道。克服疫情影响，积极服务一带一路，支持泰国教育发展，学校受到泰国教育部授予中泰国际合作突出贡献奖。



图 4-2 对外汉语志愿服务荣誉证书

## 案例 4-2 构建国际化养老护理培训体系，助力“一带一路”沿线国家建设

学校积极对接泰国企业，联合开发“中文+养老护理”技能培训课程。养老护理培训的核心课程包括：医学对外汉语培训、养老照护基础篇、养老照护精英篇、养老照护管理篇。课程内容：本课程基于以人为中心的设计理念，结合当前养老服务的实际需求，以“医养结合，优质护理，提升老年人生活质量”的初心为学员提供最优的课程。通过开展国际化培训，取得以下成效：

1. 学校克服疫情影响，积极服务“一带一路”建设，通过中文+养老护理教育体系的建立，支持泰国教育发展的先进事迹受到泰国教育部表彰，被授予中泰国际合作突出贡献奖。



图 1 泰国教育部颁发“中泰职业教育国际合作贡献奖”

2. 学校采取多种方式“讲好中国故事”，培训中增强沿线国家青年对中国传统文化的认同和对学校的归属感的课程改革效果良好，被沧州日报、网易新闻等多家媒体报道。



图 2 沧州日报关于“讲好中国故事”的报道

3. 学校与泰国企业联合开发养老护理技能培训课程,并将该项目转化成大学生创业项目,由中泰2国学生联合申报河北省挑战杯创新创业大赛,最终,“中泰宁安养老护理项目”获得省赛二等奖的优异成绩,有效提升国际学生的创新创业能力。



图3 河北省“挑战杯”二等奖获奖证书

#### 4.6 提升学生国际化素养质量

积极对接泰国企业,配合开发养老护理技能培训课程,并将该项目转化成大学生创业项目,由中泰两国学生联合申报河北省挑战杯、互联网+创新创业大赛等项目,“中泰宁安养老护理项目”获得省赛二等奖的优异成绩。

#### 4.7 拓宽国外(境)友好院校

为提升国际知名度,推进相关医学教育国际化,学校不断开拓新的合作院校,建立多种合作交流模式。学校现与加拿大、德国、日本、泰国、菲律宾、台湾等国家和地区的院校签署合作备忘录、建立稳定的合作交流关系,保持多种形式的长短期合作与交流。通过开展各类长、短期师生交流项目,开辟合作交流新渠道,吸收优秀教育资源,为人才培养、师资建设、科研提升等提供了支撑。

表 4-1 境外友好院校情况一览表

学校名称	国家/地区	备注
诺奎斯特学院	加拿大	中外合作办学
格拉健康应用技术大学	德国	中外合作办学
西野学园札幌医学技术福祉齿科专门学校	日本	中外合作办学
吞武里职业学院	泰国	共建国际学院“扁鹊学院”
程逸职业学院	泰国	共建国际学院“扁鹊学院”
兰邦职业学院	泰国	对外汉语培训、学生短期交流
圣保罗大学	菲律宾	国际师资交流、培训
大仁科技大学	中国台湾	师资交流、培训
麦科文大学	加拿大	国际师资交流、培训
国家大学	菲律宾	学生专升本项目

学校国际教育学院独立划分留学生管理专项经费，为留学生教育管理、课外活动开展等提供充足的经费保障。疫情背景下，开展线上教学模式，辅导员定期通过线上视频方式与留学生开展沟通交流与管理，利用网络资源对留学生进行优秀中华文化教育，强化知华、友华、爱华情感。建立留学毕业生跟踪管理信息平台，畅通与毕业生的沟通渠道，增强留学生荣誉感，打造学校留学品牌。

#### 案例 4-3 对接国际标准 构建国际范式高素质护理人才培养模式

学校护理专业在中外合作办学实践中，从教学质量监控、课程体系建立、教学模式创新、教学管理制度方面积累了一定经验，探索形成可推广、可复制的国际范式高素质护理人才培养模式。

搭建国际化教学平台，构建国际化与本土化相融合的课程体系。采用国外先进的护理教育理念，融合双方学科优势，依托双方学校的优质教育资源，构建以学生为中心的教育教学模式，提升学生的批判思维能力，培养具有国际视野、国际竞争力，同时具有高度社会责任感的优秀护理人才。利用“互联网+”教育平台上专业的信息化技术，引进国际先进的课程资源，结合学校护理专业教育，制订具有中国特色的中外合作办学项目人才培养方案和课程体系，保障每门专业课与国际标准接轨的同时，体现本土化人才培养要求，开创一套系统化、专业化的教学模式。



图 1 国际化课程体系模式图

建立中外合作办学项目教学质量监控体系。在“通识、专业知识和综合素质”教育框架体系下，依托国际教育云平台、国际优质教学资源平台和优选两校教师打造国际化精英教学团队，吸取“以学生为中心，以教学成效为驱动”的先进教学理念，充分利用云校园平台可回看课程录像、提交作业、分组活动以及题库组题自测的特点，不断强化教学的过程监控和考核管理；建立教师教学质量督学制度，有效保证中外合作办学项目教学质量。

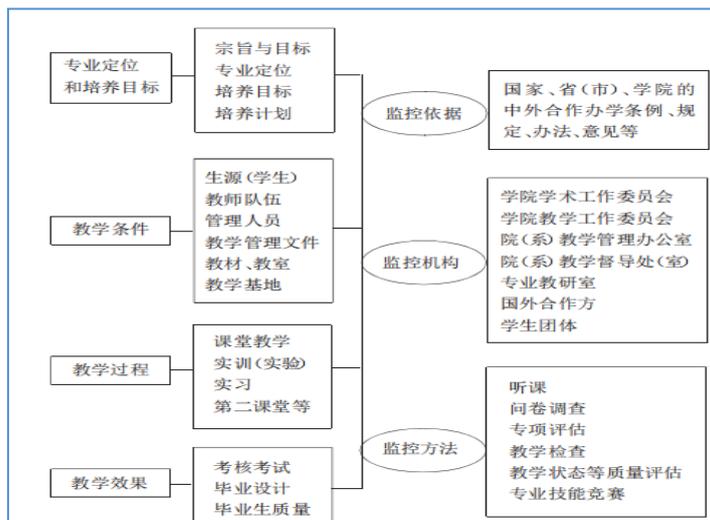


图 2 教学质量监控体系模式图

完善和推进中外合作办学“三全育人”机制。坚持全员、全过程、全方位育人的基本原则，构建实施“三全育人”长效机制。建立分管国际交流工作的校领导、学院书记、国际教育学院负责人、任课教师、辅导员多主体联动的管理机制、协同育人机制，搭建交流平台，形成合力育人的局面。

项目引领，打造高水平国际化教师团队。通过中外合作办学引进国外先进的教学理念与方法，引进外籍教师来担任教学任务，通过合作教学、科研研讨等形式实现多元化的互访交流，提升创新教学团队成员的教学能力、实践能力及科研创新能力，提升护理专业教师团队的整体教学水平。

## 5. 服务贡献质量

### 5.1 服务国家战略

为深入贯彻落实《“健康中国 2030”规划纲要》《国务院关于实施健康中国行动的意见》《健康中国行动(2019—2030年)》等文件精神,学校积极把健康校园建设融入健康中国建设战略布局,在重视医学生的专业知识理论、技能培养的同时,加强对医学生医德医风的塑造,把握重要节点,利用文化体育艺术周、国际护士节庆祝活动、暑期“三下乡”社会实践等对学生进行思政教育,提升医学生人文精神。同时充分发挥自身资源优势,以卫生职业技能培训、基层医疗卫生技术培训、重点人群健康教育为重点,开发线下培训和线上培训相结合的信息化教学平台,加快建成适应行业特点的院校教育、毕业后教育、继续教育三阶段有机衔接的医学人才培养培训体系,提高区域相关从业职业能力,协助解决社会劳动力转移和再就业等社会问题,服务区域社会经济发展。

主动融入国家“精准扶贫”战略,发挥医药高职院校办学优势和职业教育在脱贫攻坚中的重要作用,与中西部地区医药卫生院校建立脱贫攻坚互访工作机制。近年来,学校先后与云南省怒江民族中等专业学校、新疆医科大学高职技术学院签订对口帮扶合作协议,促进优质资源共享。2021-2022年,学校先后派出8名骨干教师赴帮扶地区开展“传帮带”,多次派遣全国职业院校技能大赛获奖教师赴实地专项指导,推动两校结对参赛、共同提高,取得显著成效,形成具有“沧医特色”的职业教育扶贫机制。

同时,学校主动承担国家中西部省份招生协作计划,涉及山西、吉林、黑龙江、江西等省,招生计划人数每年280余人,同时积极响应国家支援西部地区的号召,在协作计划基础上,积极联系甘肃、贵州、陕西等省招生,规模每年稳定招生专业14个。

## 5.2 服务行业企业

为满足大众对高等教育的愿望以及社会对卫生健康高技能人才的需求，学校坚守卫生健康领域高技能人才培养主线，牢牢把握卫生事业进步和健康产业发展方向，前瞻性动态编制专业招生计划，近两年新增老年保健与管理、智慧健康养老服务与管理、口腔医学技术等专业，重点面向基层卫生、健康养老等急需紧缺领域适度扩大招生规模。创新基层卫生人才培养，不断优化与行业发展需要相一致的人才培养体系，稳步推进临床医学专业乡村医生定向免费培养，新增中医学专业基层卫生专业技术人员专项培养。

发挥省卫生职教集团作用。集团以医教协同为实施路径，深入推进实体化运作，加强医药卫生人才培养，为区域医药卫生人才培养搭建了重要平台。新增理事单位7家，副理事长单位1家，目前成员单位达93家。出台集团《职业院校学生技能大赛管理办法》《奖学金管理办法》。召开集团第一届理事会第五次会议暨2022年会，组织专家报告2场、教师素质提升线上培训3期。遴选2023年省职业院校学生技能大赛拟承办项目4项，沧州医专承接2项。推荐7个团队/选手代表河北省参加3个赛项比赛，获一等奖1项、二等奖2项。获批省创新行动计划示范性职教集团建设项目。

校企校地共建产业学院，实质推进协同育人，共同培养生物医药产业、健康产业急需的复合型人才。创新“招生招工-培养培训-就业创业”校企双主体协同育训机制，推进校企双主体产业学院建设。2022年联合北京市朝阳区三环肿瘤医院共建“三环学院”，与北京九州通医药有限公司共建“九州通学院”，与欧盟中国委员会合作共建“中欧康养产业学院”等。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，根据深度合作企业定制化要求，开展订单式人才培养，共同制定培养方案、课程标准与教学内容，推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等。

表 5-1 学校签约产业学院一览表

序号	产业学院名称	共建单位	承接二级单位
1	三环学院	北京市朝阳区三环肿瘤医院	护理系
2	九州通学院	北京九州通医药有限公司	药学系
3	爱尔产业学院	爱尔眼科医院集团（河北省区）	医学技术系
4	中欧康养产业学院	欧盟中国委员会	健康管理与服务系
5	蓝山医疗美容学院	保定蓝山医疗美容医院	健康管理与服务系
6	社会照护与家政学院	沧州市朗洁百邦家政服务有限公司	健康管理与服务系



2022年，学校应届毕业生就业3404人，就业岗位与所学专业相关度为90%，为地方和区域基层卫生事业发展提供了有力的人才支撑。

同时，学校以行业发展需求为导向，积极开展基层卫生发展研究，依托学校“沧州市中医药康复保健产品技术创新中心”、“沧州市甲状腺疾病工程技术创新中心”“标准化实验动物中心”等，围绕人体微生态与疾病、肿瘤、心血管及药学等方向开展基础科学研究和应用技术研究。推动地方解决生物医药企业技术升级和产品研发需求，推动沧州市医药科研事业发展及成果转化，有效促进区域医药产业核心竞争力的提升。

### 案例 5-1 提升集团服务能力 实现资源共建共享

河北省卫生职业教育集团，以医教协同为实施路径，以提高人才培养质量为核心，以满足医药卫生人才需求为己任，提升企业服务能力，实现资源共建共享，初步形成了医药卫生行业、医院、企业、院校等多方共同参与的具有医药卫生特色的职业教育联合体。

**创新校院（企）共育的人才培养模式。**鼓励职业学校和实习单位实施定向培养、订单培养、现代学徒制等多种形式人才培养合作。建成国家现代学徒制试点专业 2 个，初步形成了“五双五共五融合”的育人机制。集团订单培养学生 1829 人，现代学徒制培养学生 1013 人。



图 1 集团现代学徒制人才培养工作研讨会

**积极推进集团医学教育资源共建共享。**建成国家临床医学“双高”专业群，省级骨干专业群 5 个，建立“双师型”教师培养基地，组织开展教师教学能力提升培训 12 次。联合牵头建成国家教学资源库 1 个，联合开发国家精品在线开放课 2 门。建成省级高水平实训基地 6 个，省级职业技能大赛基地 3 个，虚拟仿真实训中心项目 2 个。通过组织培训、竞赛、强化集训等多种方式，提升学生技能水平，取得了良好成绩。

**积极开展职业技能培训和社会服务项目。**联合开展技术服务项目 51 项，面向基层医疗卫生人员开展培训达到 50512 人日。与基层医院深度合作招收临床医学专业农村免费定向生，探索实施“1.5+1.5”人才培养模式。创建了具有混合所有制性质的合作学院 6 个。建设产教融合实训基地 2 个。



图 2 校院合作人才培养工作研讨会

### 5.3 服务地方发展

学校坚持服务地方经济与社会发展，大力推进政校行企协同合作，建立产学研服一体化平台和人才培养机制，健全创新激励、资源共享、师生协同和成果转化机制，发挥医药卫生人才教育主阵地作用，在产学研合作、科研应用开发与成果转化等方面全方位提升了科研与社会服务能力。

坚持立足沧州，服务河北，辐射京津的办学定位，2022届毕业生中，65.67%在省内就业，11.82%在沧州市工作。关注“一老一小”，积极承担近视防治、口腔健康系列公益项目；组织健康科普、志愿服务深入乡村社区；开展养老护理员、育婴师各类社会培训，惠民百万。在服务健康中国、服务乡村振兴的生动实践中实现人才培养、专业建设、社会服务三统一。

学校聚集创新要素，搭建科研平台，加强科技创新团队建设，针对行业企业技术需求，集中力量进行技术攻关。学校现有各类科研平台31个，其中省级创新技术中心2个，市级创新技术中心5个，校级平台24个，校企共建平台7个。

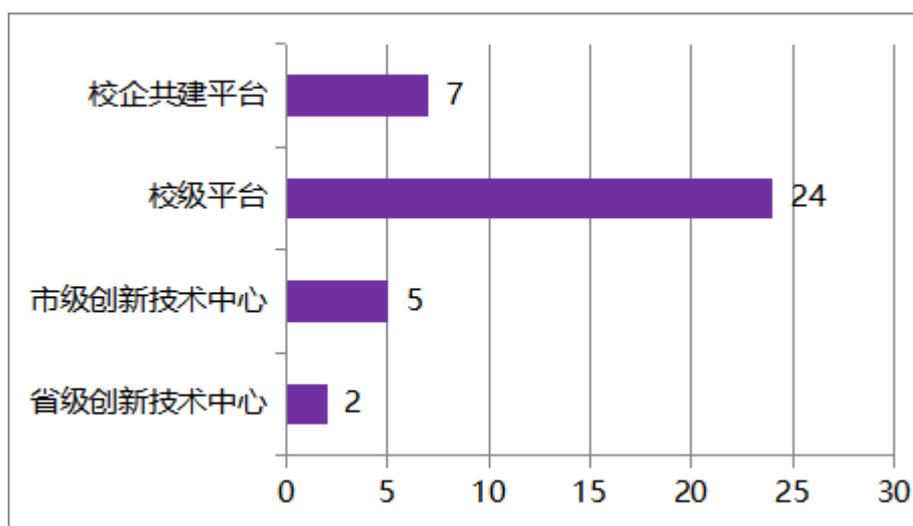


图 5-1 学校科研平台分布图 (单位: 个)

2021-2022 学年，学校新增市厅级及以上项目立项 59 项。校级科研项目继续围绕服务地方、服务卫生科技特色的宗旨，加大联合附

属医院及驻点教学医院进行教学、科研改革实践，2022 年校级科研项目立项总数为 42 项，资助金额为 106.24 万。

表 5-2 2021-2022 学年市厅级以上项目一览表

序号	项目类别	课题名称	级别	课题负责人
1	社科类	心理扶贫：价值、困境及路径研究	省部级	杨阳
2	社科类	立德树人视域下医学生“两段四阶五步‘双育并举’”实践育人模式的探索	省部级	唐亮
3	社科类	思政元素在跆拳道课程中融入的实践研究	地市级	马强
4	社科类	职业教育与产业深度融合研究—以智慧健康养老服务与管理专业为例	地市级	吴楠
5	社科类	巩固拓展脱贫攻坚成果背景下“心理扶贫”路径研究	地市级	杨阳
6	社科类	乡村振兴与农村精神文明建设研究	地市级	夏东昌
7	社科类	多元评价体系下医学专科生党员培养路径的实践研究	地市级	孙浩
8	社科类	高职学生思政教育助力乡村振兴战略的实施研究	地市级	胡文一
9	社科类	武术文化推广的实践研究	地市级	何会权
10	社科类	新冠肺炎疫情下高职医学院校毕业生就业意向的调查研究	地市级	李晴晴
11	社科类	《流行病学》在线课程融合思政元素研究	地市级	李彦国
12	社科类	医学高职高专院校解剖学兴趣小组育人功能的实践研究	地市级	刘媛媛
13	社科类	“1+X 证书制度”在护理专业人才培养试点探索与实践应用	地市级	南桂英
14	科技类	加味白头翁汤干预线粒体调治热毒炽盛型溃疡性结肠炎的临床研究	地市级	徐智广
15	社科类	高职院校“三全育人”新格局实践研究	地市级	张中兴
16	社科类	高职院校创业孵化平台发展现状及孵化能力提升策略研究	地市级	齐敬先
17	社科类	“双高”建设背景下高职院校奖励性绩效工资分配制度研究与实践	地市级	张忠伟
18	社科类	循证医学证据实施与医疗机构改革研究	地市级	赵文涛
19	科技类	凝血功能指标联合肿瘤标志物与非小细胞肺癌患者诊断及预后的相关性研究	地市级	王秋桐
20	科技类	不同加工方式对大豆食品营养与安全性的影响	地市级	刘玉霞
21	科技类	“互联网+”背景下沧州营养食品信息化评价研究	地市级	李敏
22	科技类	黄帝内针治疗女大学生原发性痛经的临床研究	地市级	柳净

23	科技类	丁香化学成分结构鉴定及潜在生理活性研究	地市级	王忠
24	科技类	新促排卵方联合枸橼酸氯米芬治疗排卵障碍性不孕症的疗效研究	地市级	曹姗姗
25	科技类	靶向线粒体研究加味白头翁汤对急性溃疡性结肠炎大鼠肠粘膜的作用及机制	地市级	代汝伟
26	科技类	脂肪干细胞结合 3D 打印钛支架负载 EPCs-exo 促血管化成骨的作用研究	地市级	王静
27	科技类	营养馒头的加工工艺优化及营养价值评定	地市级	张娟
28	科技类	PEEK 纳米棒阵列成骨相关研究	地市级	张圣敏
29	社科类	思政教育融入三年制临床医学专业《医学心理学》的实践研究	省部级	杨阳
30	社科类	中小城市失能老年人居家养老模式及人才培养的研究	省部级	曹迎凤
31	社科类	高职院校医学影像技术专业学生职业认同现状调查研究	地市级	孙国荣
32	社科类	基于智慧校园环境的高职院校人力资源管理信息化建设与应用研究——以沧州医专为例	地市级	何晓
33	社科类	基于核心素养理念的二级系部文化育人路径研究	地市级	张淑凤
34	社科类	心理资本视阈下高职院校贫困生参与勤工助学对其生涯适应力的影响研究	地市级	纪薇
35	社科类	医学高职院校对接护士资格考试医学基础课程题库的建设与应用的研究	地市级	王汝峰
36	社科类	护理骨干专业群活页式教材的开发与应用研究	地市级	林秀芝
37	社科类	医学类高职院校社会实践育人的实践研究	地市级	魏峰
38	社科类	依托校内双创项目培养眼视光技术专业学生创业能力的实践研究	地市级	边云卓
39	社科类	高职药学专业有机化学课程思政素材资源开发与应用研究	地市级	刘超
40	社科类	医学高职院校临床医学专业病理实验教学数字化资源库建设与应用的研究	地市级	李志红
41	社科类	教学用多功能动态 DR 模拟控制台的研制与应用研究	地市级	穆剑玲
42	社科类	护理骨干专业群课程思政的教学研究	地市级	马文华
43	社科类	基于精品在线课程的混合式学习在高职生物化学教学中的应用研究	地市级	梁金环
44	社科类	基于“扁鹊学院”医学专科院校国际合作办学实践研究	地市级	徐鹏
45	社科类	高职院校思想政治理论课教材体系向教学体系转化研究与实践	地市级	刘翠
46	社科类	“互联网+教育”背景下高校“形势与政策”课程教学改革研究	地市级	齐景红
47	社科类	课程思政在《基础护理技术》教学中的探索与实践研究	地市级	陈巧力

48	社科类	研究型教学模式在医学免疫学课程中的研究与实践	地市级	田毅
49	社科类	课程思政视域下人体解剖学及组织胚胎学课程中融入医学人文教育的研究	地市级	庞胤
50	社科类	高仿真三维模型重建在《人体解剖学》教学中的应用研究	地市级	张海峰
51	社科类	医学高职院校现代学徒制育人机制的实践研究	地市级	王磊
52	社科类	基于现代学徒制的高职护理专业人才培养模式研究	地市级	南桂英
53	社科类	高职院校提升思想政治理论课亲和力的对策研究——以沧州市三所高职院校为例	地市级	韩培姿
54	社科类	高职医学生从事医养结合型养老服务工作意愿及影响因素研究	地市级	孙艳秋
55	社科类	基于在线课程开展《病原生物学与免疫学》合作学习的研究与实践	地市级	刘玉霞
56	社科类	基于免疫学科研兴趣小组的医学专科生学习模式的实践研究	地市级	王蕾
57	社科类	医学高职院校创新创业教育通识课程现状调查与改革提升研究	地市级	刘洋
58	社科类	SP联合ESP教学模式在诊断学教学中的探索与研究	地市级	董静
59	社科类	安宁疗护知识测评量表在医学生安宁疗护课程建设中的应用研究	地市级	张彤

学校不断加强成果转化的引导与服务，提高产学研成果层次，提高科技成果转化率，提升科技服务质量，加大与企业合作承担横向课题的支持力度。修订了《科技工作支持计划》，出台了《横向科研经费管理办法》，指导、规范科技研发工作，加大支持力度，调动教师积极性，激发科技创新。与天津启迪生物科技有限公司、北京冠普医疗器械贸易有限公司、沧州市人民医院等多家生物医药公司以及行业科研机构等开展技术研发、横向科研合作项目7个。39位教师被省科技厅评选为河北省科技特派员。2021-2022学年，纵向项目到账经费24.8万元；深度参与企业技术改造与更新，开展横向项目技术服务到账经费86.4万元（详见表5-1），产生经济效益150万元；科技成果转化4项；学校授权知识产权数38件，其中发明专利2件。2022年12月，河北省大豆营养与应用技术创新中心”的“全豆类食品关键技术研发与应用”获批河北省科技进步三等奖，为区域产业发展做出了积极贡献。

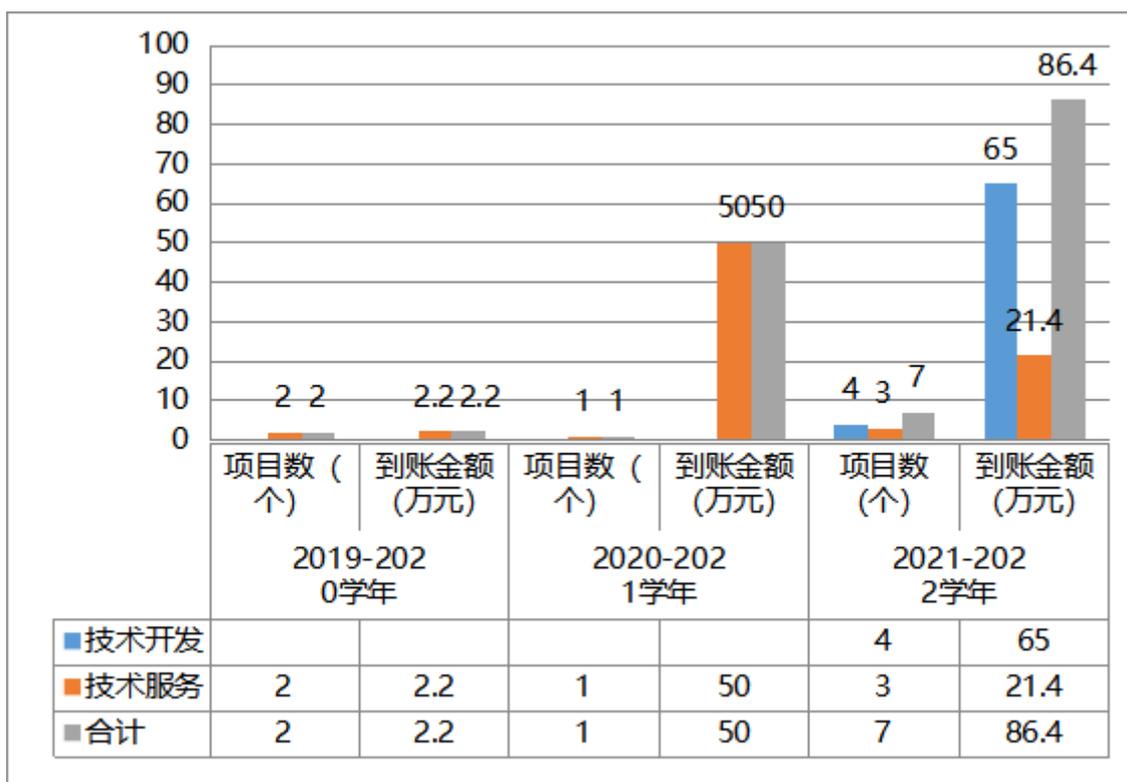


图 5-2 学校近三年技术开发与服务情况一览表（单位：个、万元）

#### 5.4 服务地方社区

学校坚持面向基层，发挥基层卫生人才培养优势，开展农村定向医学生培养、中西部医药教育帮扶等，为服务卫生事业发展和提升区域医疗卫生人员职业能力做出了一定贡献。

学校充分利用自身教学、设备、师资等资源，开展老年照护、幼儿照护、产后恢复、社会心理服务等职业技能培训 7000 余人天；承接全国卫生专业技术资格考试上机考试、河北省沧州市军队转业干部考试、河北省中小学教师资格笔试等，全年服务考生 4870 余人次；逐年扩大学历继续教育招生规模，拥有继续教育在籍学生 1252 人；开展科普宣传与职业体验教育，免费开放卫生健康在线开放课程 400 余门；持续开展“职业教育活动周”活动，通过进社区服务、进校园培训形式，开展义诊服务、防疫宣传、急救培训等活动，3000 多人参与并受益。

以培训基地建设为抓手，开创社会培训服务新局面。2022 年 7

月被河北省教育厅确定为河北省老年教育试点推进学校；10月通过了第二批基层西学中能力建设工程带教基地初审；11月，全国校园急救教育试点办公室认定闫金辉教授为首批学校急救教育专家。2021-2022学年，开展社会培训20689人次，培训经费42.2万元。

表 5-3 2021-2022 学年社会培训统计表

序号	培训项目（班次）名称	培训人次	培训学时
1	华北商厦 AED 现场急救	50	4
2	华润热电救护员培训（第一次）	30	16
3	华润热电救护员培训（第二次）	40	16
4	沧县华润救护员培训	50	16
5	高速员工救护员培训	38	8
6	沧州夏盛酶救护员培训	30	16
7	嘉好粮油救护员培训	40	16
8	陆达公司普及急救培训	30	4
9	河北光德流体公司应急救护培训	30	16
10	消防支队救护员培训（第一次）	6	3
11	消防支队救护员培训（第二次）	30	12
12	旅游局志愿者救护员培训	100	4
13	教育局省赛前救护培训（第一次）	10	24
14	教育局省赛前救护培训（第二次）	20	56
15	教育局省赛前救护培训（第三次）	10	24
16	狮城公安大讲堂第 22 期	50	4
17	沧州市红十字会救护员培训讲座	30	16
18	泊头红会救护员培训	50	16
19	运河区大化社区普及救护培训	100	4
20	运河区普及救护培训	100	4
21	运河区红会救护员培训	40	2
22	运河区迎宾社区应急救护培训（第一次）	50	8
23	运河区迎宾社区应急救护培训（第二次）	30	16
24	师范学院救护员培训	100	2
25	跆拳道协会救护员培训	30	16
25	防毒的安全管理	30	8

26	沧州市公安局疫情防控知识讲座	500	4
27	沧州市顺丰有限公司	30	4
28	注射剂生产技术指导	50	8
29	薄层色谱分析现场指导	30	8
30	高效液相色谱分析培训	20	8
31	东方幸福月子会所产后恢复培训	10	8
32	从心理咨询角度看待与老年患者沟通	8500	2
33	心理咨询师伦理	50	4
34	老年营养与健康	8500	2
36	危险化学品的安全管理	30	8
37	防火、防爆的安全管理	30	8
38	电气的安全管理	30	8
39	线上安全生产培训	30	8
40	南皮县人民医院礼仪培训	80	4
42	学府社区健康讲座	55	3
43	北汽普及培训	100	4
44	医药市场营销	50	4
45	医药注册政策解读	15	8
46	医药物流管理	50	4
47	电子科技大学附属四川省人民医院统计学培训	200	3
48	南方医科大学附属南方医院统计学培训	100	3
49	四川省自贡市人民医院统计学培训	100	3
50	外语教研大讲堂高职高专系列	500	2
51	对泰汉语教学培训	100	36
52	课程实施能力提升培训	60	40
53	质量管理	20	8
54	河北省职业教育教师教学创新团队共同体研修班	225	40
55	技能大赛指导教师课赛融合与技能训练培训 -- 高职护理技能	40	48
56	技能大赛指导教师课赛融合与技能训练培训-高职健康与社会照护	40	48
57	专利申请新政策解读	20	8
<b>合计</b>		20689	677

## 5.5 服务乡村振兴

学校高度重视“乡村振兴”工作,将其作为一项重要的政治任务和社会责任来抓。

一是基层卫生工作是我国卫生工作的重点和难点,是保证基层人民群众的健康,解决三农问题的重要保证。振兴基层医疗卫生体系,提高基层医疗水平,人才队伍建设是关键。为助力基层医疗人才培养,促进基层医疗事业发展,解决我省基层医疗卫生人员短缺、学历层次低等问题,沧州医学高等专科学校积极响应高职扩招政策,2019年至2021年,在河北省教育厅、河北省卫健委的指导下,连续三年作为牵头单位组织实施河北省高职扩招(基层卫生专业技术人员)专项招生工作并承担学生培养任务。共招收基层卫生专业技术人员993人,其中在岗乡镇卫生院专业技术学历提升人员810人,乡村医生定向培养183人。

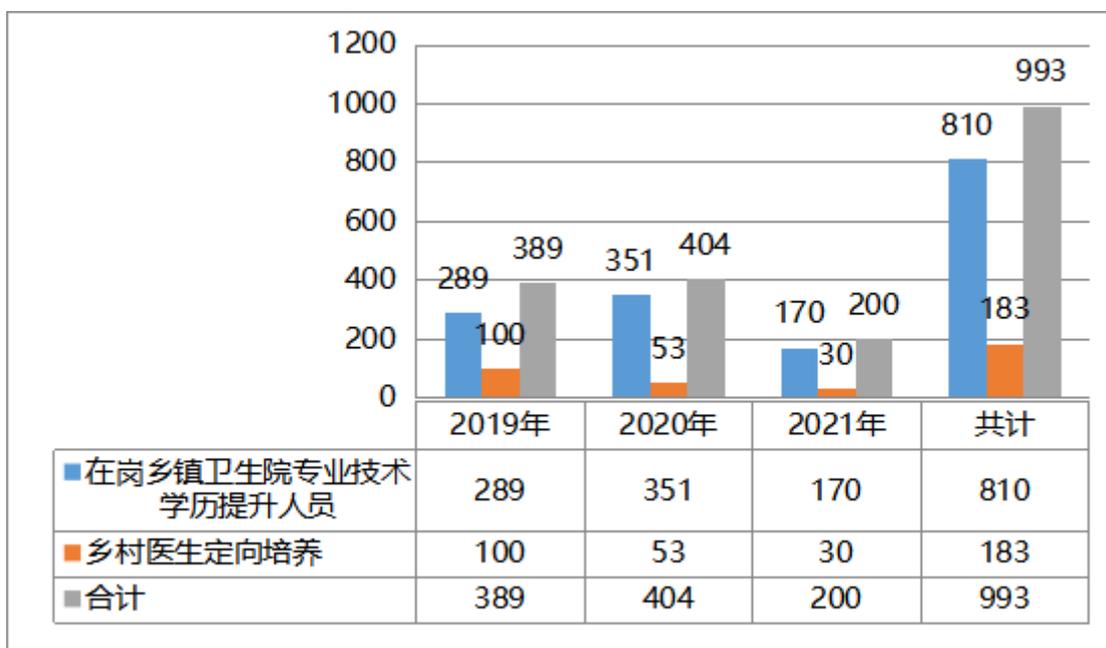


图 5-3 沧州医专近三年扩招(基层卫生专业技术人员)招生数(单位:人)

二是建设完善社会服务平台,为从业人员提供业务技能、管理知识培训,助力乡村振兴高质量发展,助力健康中国。作为职业院校卫生健康协作体副理事长单位,学校参与承办了职业院校卫生健康协

作体首届农村卫生人员培训项目，联合市卫健委组织 4461 名农村基层卫生人员参与了线上培训，刘明清、闫瑞霞、汪启荣、刘尊四位教授分别承担了题为《流行病学调查》《老年营养与健康》《从心理咨询角度看待与老年患者沟通》《慢性阻塞性肺疾病的康复治疗》的培训课程。来自天津市、河北沧州、贵州毕节、吉林白城、河北省威县的 18457 名注册学员线上学习了直播课程。



另一方面，积极对接属地沧州市精准扶贫工程，对口帮扶经济薄弱村。建立学校党委、组织部、第一书记、经济薄弱村工作联络机制，通过第一书记定期汇报工作、学校党委到村走访、送医下乡活动、联合党日活动、结对帮扶贫困村民等多种形式，积极开展帮扶工作，取得良好成效。近几年，学校党委带领驻海兴县张会亭乡小路村村工作队齐心协力、真抓实干，对村内道路进行硬化改造，翻新村大队部，安装排水设施，对坑塘沟渠进行清淤疏通，极大的提高了村民的生活环境质量。学校还利用专业优势多次组织师生赴小路村进行义诊活动，为村民送医送药到家门口。每逢两节及重要时间节点校领导亲自带队到村民家中进行走访并送去慰问品。疫情期间多次为村内捐赠防疫物资，每年汛期及时送去防汛物资。工作队经常深入农户家中，了解户情，知晓民情，宣传党的富民、惠民政策，教育群众要知足感恩，与村民群众尤其是脱贫群众成了知无不言、言无不尽的好朋友。驻小路村帮扶工作队埋头苦干，踏踏实实的工作作风得到了广大党员干部

群众的一致好评。

### 5.6 具有地域特色的服务

随着沧州市产业结构调整，北京·沧州渤海新区生物医药产业园将突出发展高端原料药、医药制剂、现代中药、大健康产业和医药特色小镇，形成“五位一体”的发展格局，建成国内一流、国际领先、高标准、绿色生物医药示范园、中国北方的医药和大健康产业基地。

为更好地服务地方产业转型升级和“京津冀协同发展”国家战略，以满足本地产业发展对生物医药服务贡献人才的需求，学校陆续开设了药学、药品质量与安全、药品经营与管理、药品生产技术、中药学等专业，并组建了药学专业群。药学专业群积极面向药学产业链“药品生产——药品检验——药品流通——药品管理——药学服务”五大职业岗位群，不断深化人才培养模式改革，持续健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师专业实践与教学和课程改革相结合，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系，全面提升人才培养质量和技术技能创新服务能力，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

### 5.7 具有本校特色的服务

学校依托专业优势和学科资源，创建“沧医急救”培训品牌，大力普及应急救护知识技能，增强民众自救互救防灾避险能力，积极面向行业和社会需求开展培训，面向校内外开展应急救护培训，培训过程采用最直观的方式现场演示心肺复苏、创伤急救、意外伤害救护等常见急救技能，指导民众将救护知识充分运用到实际工作和生活中去。2021-2022年，选派救护培训师资47人次，开展应急救护培训32次，覆盖9000余人次；完成新生应急救护普及培训3916人、初级救护员培训3916人。学校获批沧州市红十字会应急救护培训基地、沧州市教育系统校园急救培训基地，被教育部认定为首批全国学校急

救教育试点学校，闫金辉教授被认定为首批学校急救教育专家。

### 案例 5-2 构建应急救护培训体系 打造“沧医急救”培训品牌

2022 年，学校整合资源，多措并举，开创了应急救护培训工作的新局面，《中国教育报》《沧州日报》先后对学校应急救护培训工作进行专题报道。

暑假期间，组织各系部 43 名教师参加了沧州市红十字会举办的应急救护师资培训（含复训）班，均以优异成绩通过考核，取得师资证书，学校应急救护培训师资力量进一步壮大。继去年学校入选首批全国学校急救教育试点学校，经学校自主申报、省级教育行政部门推荐，11 月份，全国校园急救教育试点工作办公室认定 53 位专家为首批学校急救教育专家，闫金辉教授名列其中，“沧医面孔”必将为全国校园急救教育工作贡献沧医力量。10 月份，组织师资分三批完成 2022 级本、专科 3916 名新生的应急救护培训工作，参训学生全部通过考核取得初级救护员证书，一支支由医学生组成的初级救护员队伍走出校园后，将为人民群众筑牢生命健康安全的第一道防线。

学校不断创新培训模式，“线上+线下”相结合，依托培训基地将校外学员引进来，遴选优秀师资送培上门走出去。为适应新冠肺炎疫情防控需要，上半年，学校组织 7 名救护培训师资录制了《气道异物梗阻的急救》《三角巾帽式包扎》

《落水后的救护》等 9 个急救科普培训视频，上传到学校健康教育公益平台，进一步充实了该平台红十字应急救护板块的培训资源，为社会公众提供了足不出户、全天候接受高质量急救培训的便捷途径。全年共选派救护培训师资 27 人次，进企业、进社区、进消防队、进机关开展 19 次应急救护培训，培训 900 余人次。



图1 选派教师进机关、企业开展应急救护培训

2022 年，学校以培训师资队伍、初级救护员队伍、培训基地建设为抓手，创新培训模式，打造沧医急救品牌，初步构建成“基地+品牌”的应急救护培训体系，为区域应急救护工作贡献了沧医力量。



图2 《中国教育报》《沧州日报》专题报道学校应急救护培训

## 5.8 服务文化传承

学校着力构建并完善以理念文化为引领、以制度固化为保障、以环境外化为载体、以行为彰显为重点的校园文化体系，着力培育新时代医疗卫生人才。坚持将历史文化资源与社会主义核心价值观和医学人文元素有机结合，布展传统文化和校园文化教育基地。打造学校文化建设的一张名片，创新校园文化景观设计，打造“红十字文化”长廊，推出“三全育人”成果专题橱窗展览，扩展医学文化景观带建设，完成医学文化名人张锡纯和刘完素雕像景观设计安装。重建校史馆，完成了新校史馆功能划分和初步设计，并对布展内容进行了进一步优化完善。让校园的一亭一阁、一廊一桥、一花一草都蕴含医学文脉与师道精神。自编自导话剧“大爱之光”，编辑“医专记忆”，梳理学

校办学历史，挖掘校本资源，新建校园文化教育基地，推动传统文化、地方特色文化、行业文化以及职业精神文化传承保护与创新。

贯彻落实《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》，学校每年开展高雅艺术、传统艺术进校园活动，将优秀的传统剧目和高雅艺术节目引入校内展演，有效提升校园文化内涵与品质。打造“一系一品”文化品牌，开展丰富多彩的“人文校园”创建活动，弘扬“敬畏生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。通过组织丰富多彩校园文化活动、社会实践活动、志愿服务活动等，将红色基因、医专文化深植于人才培养全过程。大力宣传教书育人楷模、优秀学生典型、杰出校友等，实施“选树模范”常态化工程。在新冠疫情期间，学校大批毕业生和在校生奔赴疫情前线，用实际行动践行和传承沧医人的初心与使命。

### 5.9 服务抗击疫情

面对新冠疫情，学校充分发挥医药院校的责任与担当，强化疫情背景下的专业知识、技能和教育培训，发挥思想政治引领，培养德艺双馨的医药卫生工作者。开设“辅导员说”、战“疫”有我、志愿者优秀事迹展示等防疫专栏，推出报道优秀校友抗疫典型事迹系列网文，邀请抗疫优秀校友、学生走进“云端”，开展系列主题教育活动。2021年暑期疫情防控再度升级。沧州医专学生积极响应号召，用青春热血构筑起坚强堡垒。参与到各类疫情防控工作中的在校生志愿者，用自己的专业知识宣传疫情防控知识，协助做好重点人群排查、体温测量、信息登记、核酸检测等工作。作为未来的医务工作者，他们以满腔的青春热血积极参加疫情防控的志愿服务工作，为抗击疫情、保护人民的健康贡献着自己的力。2022年春，沧州市爆发新一轮疫情，学校党委第一时间请战出征抗疫前线，再次组建200人流调队，第一批56名流调队员利用10天时间完成了沧县流调任务，彰显

了医学院校在此次疫情中的示范和带头作用。2022年10月，沧州市再次爆发新型冠状病毒肺炎疫情。自10月28日开始，学校先后四次派出沧医流调队和核酸检测队100余人次奔赴沧州市沧县疫情流调、运河区疫情抗疫前线，凸显出了学校党委高度的政治责任感，强大的组织保障能力和社会责任担当；也彰显了教职员员工无私奉献、责任担当、家国情怀、闻令而动的好精神、好作风。

### 案例5-3 党旗引领 专业引导 战“疫”路上彰显医专担当

新冠疫情爆发以来，沧州医学高等专科学校党委坚决贯彻习近平总书记重要指示精神，坚持人民至上、生命至上，第一时间吹响战“疫”红色“集结号”，扛起疫情防控政治责任，发挥专业、人才和资源优势，2020年春、2022年春、2022年秋冬，三度驰援沧州市抗击疫情。2020年春，紧急选派200党员干部组建抗疫志愿服务队，奔赴沧州各县市疫情流调一线。2022年春，沧州市疫情防控领导小组紧急抽调学校疫情防控志愿服务队奔赴沧县（57人）、运河区流调（20人）一线工作。2022年10月底，学校先后四次派出沧医流调队和核酸检测队100余人次奔赴抗疫前线。沧医流调队、核酸检测队深入贯彻落实习近平总书记关于大力弘扬雷锋精神的重要指示精神，时刻用实际行动践行雷锋精神，用志愿服务汇集点滴力量，积极发挥党员模范带头作用，白衣披甲，逆行而上，不惧艰险，当好疫情“逆行者”、防控“急先锋”，冲在流调、核酸检测等疫情防控一线，全力守护着狮城百姓的生命健康，彰显了医专人“健康卫士”的奉献情怀和时代担当。沧州医专抗疫事迹被《光明日报》《经济日报》《学习强国》等媒体广泛宣传。学校荣获运河区委区政府授予的锦旗和市防控办的高度评价。



图1 驰援沧州市运河区福安社区核酸检测队员合影



图2 沧州市运河区委、区政府向学校赠送锦旗



图3 沧州市沧县政府热烈欢送学校援沧县流调溯源队

## 6. 政策落实质量

### 6.1 国家政策落实

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025年）》等文件精神，聚力改革创新，聚焦内涵发展，在人才培养质量、高水平专业群建设、服务区域经济社会发展、治理能力现代化与国际国内影响力等方面积极响应上级文件精神，针对三全育人、劳动教育、1+X证书制度试点、专业群建设、“双师型”教师队伍建设、技术技能培训等重点任务，先后出台了《“十大育人”体系实施方案》《高水平专业群建设管理办法》《关于深入学习贯彻〈关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见〉的通知》《关于制定2022级人才培养方案的原则意见》《教师教学创新团队建设管理办法》《教学质量评价实施方案》等文件，使相关政策在学校落到实处，全面推进学校高质量发展。

根据教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》和《关于承接〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）〉任务（项目）的通知》，学校共承接了38项任务。学校认真贯彻落实文件精神，聚焦行动计划，研究制定了《沧州医学高等专科学校质量提升行动计划（2020-2023年）》，部署了学校三年综合改革的任务，将承接的重点任务，作为学校“十四五”期间的行动指南，为学校改革与发展确立了新的时间表、方向标和路线图。

结合学校“双高”建设和工作实际，制定了提质培优行动计划的实施方案，确立了分年度工作目标，纳入2022年学校工作要点。建

立了“提质培优”项目责任分担与考核机制，将建设任务和工作指标纳入目标管理，通过目标管理系统进行下达、分解目标任务，明确工作责任人、明确工作标准，并作为“双高”建设项目的衍生，纳入了“双高”建设项目管理和部门绩效考核指标；年中学校组织开展了“提质培优”建设项目的专项中期诊改。通过以上举措，学校“提质培优”工作得到了有序推进，取得了一定的建设成效，获批“1+X”证书试点项目 19 个；建成国家级职业教育专业教学资源库 1 个、国家级精品在线开放课程 3 门、省级精品在线开放课程 18 门；立项建设国家级教师教学创新团队 1 个、省级教师教学创新团队 2 个、省域高水平高职学校、省级及以上高水平专业群 3 个、省级示范性职业教育集团 1 个、省级高水平专业化产教融合实训基地 1 个、省级职业教育专业教学资源库 2 个、省级示范性虚拟仿真实训基地 2 个、省级职业教育精品在线开放课程 5 门、省级“双师型”名师工作室 1 个；主编“十三五”职业教育国家规划教材 3 部，申报“十四五”首批职业教育国家规划教材 7 部；实施了“中文+职业技能”培训。

深化职业教育评价改革新要求。贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，全校上下通过专门会议、党委理论学习中心组、系部党政联席会、专题培训等深入开展形式多样、内容丰富的学习宣传培训工作，将教育评价改革的主要精神传达到广大师生。开展规范性文件清理，各职能部门、教学系部全面摸排和清理 2016 年以来制定的制度 263 项，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，着力提高教育治理能力和水平。

## 6.2 地方政策落实

持续深化产教融合、医教协同和各专业医教协同人才培养改革，目前，学校拥有 8 家非隶属性附属医院，44 家教学医院，各专业与 234 家医院、企业建立多种形式的校企合作模式，合作内容与成效见

表 6-1。

表 6-1 2021-2022 学年校企合作情况一览表

合作方式	企业（准）捐赠设备值	365 万元
	企业在学校设立的奖学金	5.5 万元
	合作企业接收应届毕业生就业人数	115 人
	接收学校专业课教师（含实习指导教师）到一线挂职或服务数	123 人
	合作企业接收顶岗实习人数	3310 人
合作内容	校企合作开发课程数	72 门
	校企合作开发教材数	7 部
	支持学校行业导师人数	164 人
	现代学徒制人数	438 人
	共建产教融合实训基地	1 个
	订单培养人数	266 人
合作成效	技术合同年收入	71.4 万元
	学校为企业年培训员工数	325 人次
	校企联合申报科技成果数	4 个

### 6.3 学校治理

学校主动适应国家经济社会发展对于知识型、技能型、创新型卫生健康人才需求，坚持实现高质量发展，办人民满意的高等教育作为学校“十四五”建设目标。继续完善党委领导下的校长负责制，健全党委会议事规则、校长办公会议事规则，进一步完善《沧州医学高等专科学校章程》，优化学校顶层制度设计。对接“放管服”，深化校系二级管理，充分调动各二级单位办学主动性、积极性和创造性，将系级单位逐渐从教学实体转变为办学实体。健全政行校企社等多方参与的学校理事会制度，增强理事会的质量监管评价机制。建立健全职教集团理事会，探索多元化股份制办学模式。规范和加强学术委员会建设，充分发挥教授治学作用。健全教代会制度，定期召开教教职工代表大会，支持教教职工积极参与学校民主管理和监督。不断加强智慧校园建设，构建“互联网+治理”模式，提升数据治理能力。



图 6-1 学校建立政行校企社等多方参与的学校理事会制度

坚持以发展规划为依据，制定完善专项规划，各二级系（部）发展规划，形成规划体系；理清各部门工作职责，健全岗位工作标准；各部门、二级系（部）围绕学校事业发展规划、专项规划和年度党政工作要点的实现，制定年度实施计划，并将目标任务层层分解落实，责任到人，建立了规划和年度目标任务分解与实施，监测与预警，诊断与改进的运行机制，教育教学质量提升有目标可循、有标准可依。形成《学校内部质量保证体系诊断与改进》资料汇编；基本实现“制度管人、流程管事、数据说话、自我诊改”内部治理常态。

规范管理模式，推动双高建设。为促进学校“双高”计划等重点建设项目的稳步推进，学校成立项目建设办公室，明确了部门工作职责；成立了由学校党委书记和校长任组长的“双高”建设领导小组，负责统筹协调、全面指导重大项目建设工作，并对相关重大问题进行决策；成立学校创建本科层次学校工作专班，以统筹推进本科层次学校创建和专业设置的规划、建设和实施。从学校管理体制和工作机制层面规范了学校高质量发展的重点项目建设管理模式。制定《“双高”

建设项目实施管理办法》，明确项目管理、实施、考核、奖惩机制；确立了由分管校领导负责的“双高”建设重点任务和绩效目标作战图，并挂墙督办；建立了双高建设工作例会、专项工作推进会工作机制和“双高”建设月度发布机制，提升了各专项组间的工作协调和问题会办效率；建立健全了“双高”建设年度中期和年末诊改、考核机制。通过以上创新举措，强化了双高建设的过程管理，促进了学校高质量发展。

### 案例 6-1 全面提升治理水平 赋能“双高计划”建设

近年来，学校秉承“办人民满意的大学”理念，聚焦民主治校、二级管理、质量保证等关键领域改革，持续推进以党建为引领、以章程为核心、以协同为目的、以诊改为逻辑、以专业群为核心重构二级学院的校院（企）双元育人内部治理体系和治理能力建设，为国家“双高计划”高水平专业群建设及河北省“双高计划”高水平高职学校建设提供强大动力和保障。

一是以党建为引领，全面增强学校治理能力。创造性地制定了《以法治思维推进学校治理体系和治理能力现代化的实施意见》，实施以依法治校为牵引的一揽子内部治理改革与治理能力建设措施。积极推行党建领航工程、“党建+师德建设”“党建+教育教学”“党建+队伍建设”“党建+团建”等“党建+”模式，夯实党支部“一个战斗堡垒”，突显党务干部和党员教师“两个示范”，实施校院（企）合作、产教融合和社会服务“三个拓展”，积极推进党建与教学双向融合、同频共振，产生了一批有影响力的党建成果。紧扣立德树人根本任务，学校开展以新时代教育评价改革为导向的治理改革专项行动，统筹推进教育评价综合改革、办学体制机制改革、人事人才制度改革、内部运行管理改革等关键任务，协同推进专业建设、内部治理、办学和监督体系等重点领域改革工作。

二是以章程为核心，全面强化制度体系建设。建立以章程为核心的现代高职学校制度体系。认真做好“一章八制”建设，推进学校治理体系和治理能力现代化。加强顶层设计，形成独具特色的“1个总体规划+10个专项规划+9个子规划”构成的“十四五”事业发展规划体系，一盘棋谋定建好“双高计划”、建设本科层次院校等一系列战略任务。结合学校教育改革需要，针对德技并修、三教改革、产教融合发展、科技创新等重点领域，精准靶向施策，制定修订教学科研、人事改革、师生发展、对外合作等方面的政策制度 48 项，为推进学校高质量发展提供有力制度支撑。坚持重大项目建设以制度为基。推动实施“双高建设”时，探索“中心集聚、节点支撑”的行企校协同推进机制，打造产教融合“生态圈”。依托“大数据中心”智慧管理平台，实现项目过程信息化动态管理，及时公布项

目建设要求、工作进展、建设成果等。

三是以协同为目的，全面优化内部治理机制。坚持和完善党委领导下的校长负责制；健全以学校章程为统领的制度体系；优化党务行政管理体系，完善民主管理体系，构建开放办学体系，健全风险防控和监督保障体系，构建了目标明确、层次清晰、相互协调、活力充沛的现代大学治理结构体系。建立“双高建设”专班推进机制。破除原有部门壁垒和条块分割模式，成立10个工作专班，建立“三个机制”，挂钩联系机制；季度分析机制；调度推进机制。构建“以群建院、以群强院”运行机制，组建临床医学院，统一调配教学资源，充分发挥集聚效应。充分借助外部智力支持，发挥政行企校合作理事会作用，建设行企共同参与的校系两级专业建设委员会、教材建设与选用委员会，协同推进产教融合。

四是以岗位绩效改革牵引，全面推进人事制度改革。实施分类培养、分类管理和考核、分类评聘的动态工作机制；建立考核评估评价与选聘、任用、薪酬、奖惩等人事管理内容相关联的配套管理办法；全面推行按岗聘用、竞聘上岗，逐步实现“人、岗、事”的合理配置。出台了《首轮岗位聘任周期考核实施办法》，对于专业技术岗位，实行“低职高聘、高职低聘”竞争聘用机制，明确各级各类岗位的聘期任务，以及完成聘期任务后可以享受的聘期待遇。

五是以诊改为逻辑、全面提升质量自治成效。学校着力推进以质量诊断与改进为核心的内部治理改革，形成了涵盖“决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个系统，学校、专业、课程、教师、学生五个层面”的全要素网络化多元协同的综合治理架构和模式。制定业务岗位工作标准，按照全面质量管理的理念，围绕学校、专业、课程、教师、学生等五个层面，对校内各二级单位归类。根据SMART原则对工作职责进行具体化描述，制定业务岗位工作标准。建立分发展、分类别的教师发展标准，制定新任教师、合格教师、兼职教师、骨干教师、专业带头人、学术带头人等评聘、考核标准。建设学校大数据中心，破解现有信息孤岛，形成校本人才培养状态数据平台，对接教育部人才培养状态数据平台。建立第三方参与学校办学评价和社会监督的机制，与MyCOS公司共建全国首家“医学专科院校人才培养质量评价协同研究中心”，连续五年开展第三方质量评价。



## 6.4 质量保证体系建设

构建质保体系，提升教学质量。学校高度重视教学质量监测与保障工作，不断完善教学质量监测与评价体系，以学生为中心，以提升教学质量为重点，构建多层次教学质量监控体系，实现校系二级督导管理，坚持督导工作全程化、公开化、常态化；从校领导、督导、学生、同行四个层次开展教学评价，不断促进教师教学水平提升，专业素养和综合能力强化。充实督导队伍，覆盖评价范围。学校从学科结构、职称结构、年龄结构等方面不断优化教学督导队伍，目前校级督导共计 11 人，分为 3 组开展教学督导工作，2021-2022 学年共计听课量 510 人次，听课覆盖率达 85% 以上。



图 6-2 校级督导组教学督导反馈现场

建立健全学校内部质量保证体系。完善内部质量保证体系组织架构，明确职责；搭建“五纵五横一平台”内部质量保证体系总体架构；建立和完善目标体系和标准体系；构建“八字”质量改进螺旋。按规划建立和完善数据平台，加快智能校园建设步伐，逐步建设“医专学校大脑”，探索数据治理，提升学校治理能力现代化。消除信息孤岛，

实现“源头采集、即时采集、开放共享”；按时采集填报高职院校人才培养工作状态数据，编制年度数据分析报告。诊改常态化工作机制逐步形成。各质量主体按照“目标-标准-设计-组织-实施-监测-预警-改进-设计-诊断-创新-改进”的不断循环，形成各自独立、相互依存、纵横联动网络化全覆盖的质量改进螺旋诊改机制。具有医专特色的“工匠于心、业精于勤”校本质量文化逐步深入人心，师生质量意识明显提高。

高度重视，认真做好年报编报工作。认真贯彻落实“国家、省、校三级质量年报发布制度”，建立健全学校医教协同一体化人才培养质量监测体系，印发了《沧州医专人才培养质量年度报告制度》。今年教育部启用了新版数据采集系统，相关数据表和指标均有较大变化，学校主要领导亲自抓，明确专人负责，集聚各相关部门合力，认真分析学校教学基本状态数据，梳理教育教学特色、经验、成绩和存在问题，全面总结反映学校改革发展的新举措、新成绩。及时登录中国职业教育年度质量报告平台，关注数据表指标调整、质量年报上报时间等情况，认真做好年报的编制、发布和报送工作。

### 案例 6-2 创新工作机制 推进“双高”建设

为加强国家“双高计划”建设项目管理，提高资金使用效益，确保项目顺利实施和建设目标的高质量达成，促进高水平成果产出，加快推进学校高质量发展，学校先后出台了《“双高计划”建设项目暂行管理办法》《“双高计划”建设项目专项资金管理办法》《“双高计划/提质培优”建设绩效奖励暂行办法》。



图 1 学校出台“双高计划”建设项目系列文件

在学校年度工作要点设计上，以“双高计划”的“一个全面、四个打造、五个提升”为主线，将“提质培优”行动计划、“创新发展行动计划”任务（项目）有机融入其中，明确以工作任务（项目）、工作绩效为导向，一体化推动学校建设与发展。

在工作任务推动上，创新管理运行机制，打破条块分割，破除部门壁垒，实行“学校+专项工作组+部门+团队”工作统筹推进机制。学校党委带头、建立10个专班推进机制，将其作为推动双高建设的有力抓手和重要保障。各工作专班将任务细化量化，制定操作性强的实施方案，确保重点工作任务、要求、时限、责任落到实处。实行“一周一调度、一月一小结、一季一点评”工作机制。

在工作绩效的考评上，成立学校“绩效评价与数据考核组”，由书记、校长任组长。考核组根据定量、定性指标及评价标准，依托学校内部质量保证信息化管理平台，验收10个专项工作组所确定的绩效指标、目标达成度。



图2 依托学校内部质量保证信息化管理平台推进“双高计划”落实

在项目绩效奖励上，细化奖励标准，加大奖励投入。每年组织一次“双高”建设高水平成果绩效奖励项目申报，激励各部门和全校教职工坚持一流标准，开拓创新、争创工作佳绩，产生了一批明显的绩效成果。

“双高计划/提质培优”建设高水平成果绩效奖励等级与标准一览表

类别	奖励内容与等级	绩效奖励金额 (元)	认定部门
1 加强党建思政工作	(1) 国家级/省级“三全育人”典型学校	100000/50000	党政办负责提供上级教育部门获批文件
	(2) 全国党建工作示范高校/标杆院系/样板支部	100000/70000/30000	
	(3) 省级党建工作示范高校/标杆院系/样板支部	30000/10000/5000	
	(4) 国家级/省级高校“双带头人”教师党支部书记工作室（小）	5000/3000	组织部负责提供相关佐证材料
	(5) 国家级名班主任工作室（个）	20000	学工部负责提供相关佐证材料
	(6) 国家级德育特色案例（个）	20000	马院负责提供相关佐证材料
	(7) 国家级思想政治课示范课堂（个）	10000	
	(8) 国家级/省级思想政治课教学创新团队（个）	10000/5000	教务处负责提供相关佐证材料
	(9) 国家级思政课教师研修基地（个）	20000	
	(10) 思政课评满满意度98%以上	5000	组织部负责提供上级教育部门获奖文件
	(11) 具有卫生职教特点的国家级/省级“课程思政”教育案例（个）	10000/5000	
	(12) 全国高校校园文化建设优秀成果一等奖/二等奖/优秀奖	50000/30000/20000	
	(13) 省级高校校园文化建设优秀成果一等奖/二等奖/三等奖	20000/10000/5000	

图3 加强绩效奖励，激励高水平成果产出

## 6.5 经费投入

作为财政全额拨款单位，政府支持为学校办学提供了有力的政策保障。近年来，学校财政拨款收入稳中有增，2021年生均财政拨款达到15872元，对教育事业投入充足。

### 6.5.1 经费收入

学校办学资金来源稳定，教学经费投入充足。2021年度，学校办学经费稳定增长，总收入为30935.88万元，其中教育事业收入5999.68万元，占19.39%；科研事业收入111.2万元，占0.36%；财政生均拨款收入17143.3万元，占55.42%；财政专项拨款收入5670.97万元，占18.33%；政府性基金收入2000万元，占6.46%；社会服务收入10.73万元，占0.03%。历年贷款余额4922万元。

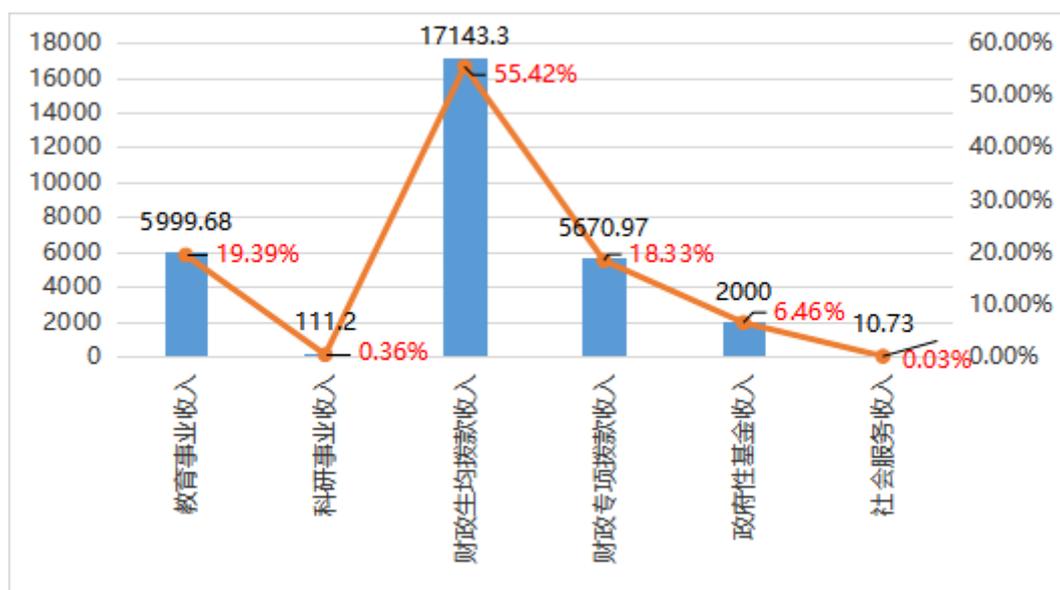


图 6-3 2021 年度学校经费收入构成图

### 6.5.2 经费支出

学校高度重视教育经费投入，重点保障人才队伍、重点专业、教学改革、科研创新、教学实验设备购置等方面的经费投入，保障资金投入更加契合学校内涵发展需要。2021年度，学校办学经费总支出为30861.07万元，其中，基础设施建设7205.96万元，占23.35%；

设备采购 3404.05 万元，占 11.03%；日常教学经费 994.54 万元，占 3.22%；教学改革及科学研究经费 677.36 万元，占 2.19%；师资队伍建设 228.22 万元，占 0.74%；人员工资 12612.08 万元，占 40.87%；学生专项经费 2127.54 万元，占 6.89%；党务及思政工作队伍建设经费 13.41 万元，占 0.04%；偿还债务本金 373 万元，占 1.21%；图书购置费 66.45 万元，占 0.22%；其他支出 3158.46 万元，占 10.23%。

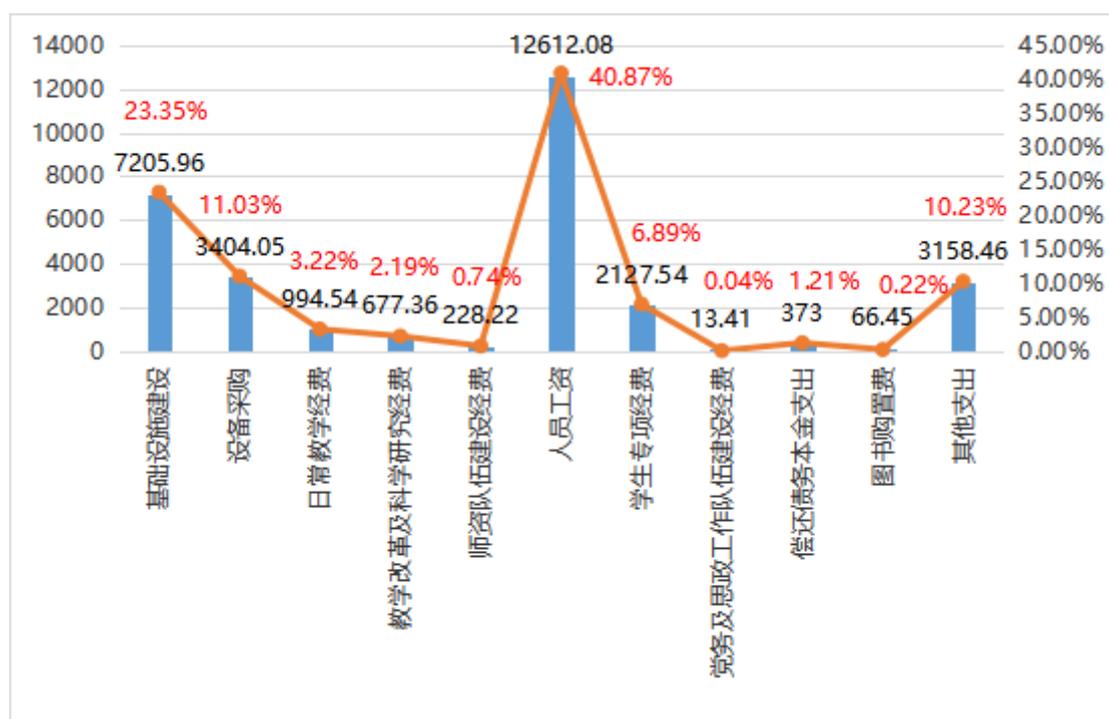


图 6-4 2021 年度学校经费支出构成图

## 7. 挑战与展望

### 7.1 面临挑战

近年来，学校办学能力、办学水平稳步提高，取得了明显的成效，但与学校办学目标还存在一定差距，有待在实践中不断改进、完善、提高。

**一是教育教学改革有待进一步深化。**随着职业教育招生考试制度改革不断深入，生源结构与以往相比发生较大变化，由过去单一的普通高考录取过渡为普通高考、对口单招、社招等多渠道录取。针对生源结构的变化，如何在课程体系改革、教学内容改革、教学方法改革及专业教学标准的构建方面，作出相应的调整，以进一步突出职业教育类型教育特色，将成为学校教学改革的重点与难点。

**二是师资队伍建设和有待进一步加强。**学校“十四五”事业发展规划提出“建设中国特色高水平医学高专，跨入本科层次高等院校行列”的总体目标，对照高水平院校和本科办学要求，在国内医药卫生领域有影响力的专业领军人才匮乏，高水平的教学、科研创新团队相对不足，博士研究生比例与医学本科专业开设要求还有明显差距，造成学校人才竞争力不足，也是制约高质量发展的瓶颈。同时，随着学校办学规模不断扩大，师资队伍规模逐年上升。如何进一步优化师资队伍结构，提升教师综合能力，强化骨干教师培育，重点打造优秀教师团队，已经成为影响人才培养质量的关键因素之一。随着产教融合、校企合作的进一步深入，越来越多来自行业一线兼职教师参与学校的教育教学工作，但管理还有待加强。

**三是专业群建设潜力有待进一步提高。**学校目前拥有高水平专业群在建项目3个，但各专业间发展不平衡问题仍较为突出。如何围绕产业链和职业岗位群构建专业群，如何以核心专业为基础构建专业群，如何以组织变革保障专业群建设，如何使专业群平衡发展，并且

使核心专业带动群内其他专业发展，实现群内各专业互相补充、共同促进，从而提升专业建设水平以及增强服务社会能力，是一个亟待解决的问题。

**四是推进信息技术与人才培养的深度融合。**着力开发与专业课程相配套的虚拟仿真实训系统、虚拟实验室，积极推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学，鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习；引进或开发优质数字化教学资源，逐步覆盖所有专业、课程；提升教师、管理队伍的信息化素养，促进信息技术与教育教学管理深度融合，助力教育教学、管理和服务的改革发展和学校治理水平提升。

**五是科技创新能力有待进一步提升。**职业教育不仅承担着培养技术技能人才的职责，也承担着通过技术技能的传承积累与创新服务社会的重任。学校近几年的科研成果与服务社会的能力不断提高，但如何将科研成果转化为现实生产力，将学校的办学优势转化为技术技能的积累与创新优势，促进先进技术的转移扩散和转化应用，最终推动地方和区域经济的发展，还有待进一步加强。

**六是治理能力和治理现代化有待进一步提高。**着眼促进内涵式高质量发展、更好适应本科层次职业教育建设需要，涉及体制性障碍和机制性缺陷、影响发展的问题有待加快改进完善。推进放管服改革、落实校系两级管理不到位，基层担当作为、创新发展的激励机制有欠缺。教学科研单位、管理服务部门的机构设置、权责界定与学校发展需要存在部分不相适应，有利于政校行企之间深度合作的政策制度供给不足。内部考核制度设计中的质量和贡献导向不够鲜明，衔接自我诊断、政府考核和第三方评价的改进机制不够健全，信息化对于质量监控与发展评价的支持有待进一步加强。

**七是强化内部质量保证体系建设与运行工作。**按照学校内部质量保证体系建设要求，对学校、专业、课程、教师、学生五个层面实施

诊断与改进。坚持质量和成果导向，以部门工作目标绩效考核体系为载体，构建了目标标准、过程控制、监控预警、考核激励、自主改进的内部质量保证体系。树立现代质量文化和诊改理念，推进落实教学质量保证主体责任，优化内部治理体系，提升内部治理水平，保持与新时代职业教育评价改革方向高度契合，推动学校的高质量发展。

## 7.2 未来展望

学校正处于推进高质量发展、争创国家级高水平院校的关键时期，外部环境复杂多变，发展任务异常艰巨。学校将聚焦内涵式发展，有效对接卫生健康领域发展，优化专业布局，不断提升现代化治理能力，深化产教融合和校企合作，创新合作育人举措，提高人才培养质量，更好地服务地方和区域卫生健康高质量发展。

**一是大力深化教学改革。**推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，筑牢信仰根基。探索高层次技术技能人才培养新路径。完善岗课赛证综合育人机制，面向生产实际和岗位需求开发专业课程，保证专业课程内容与职业标准无缝对接。深入“1+X”证书制度试点，推进书证融通、课证融通。持续深化项目化教学改革，以学生为中心实施“课堂革命”，形成一批示范性课堂。以“医专金课”为载体，推动现代信息技术与教育教学深度融合。

**二是确立人才优先为学校核心主战略。**加强教师培训培养，全面提升教师队伍的整体能力。把人才作为支撑发展的第一资源，加大高层次人才引育力度，修订《学校优秀人才引进与培养办法》，提高优秀人才引进力度，加大人才吸引力。加大内部培养，完善《学校教职工继续教育管理办法》，鼓励青年教师攻读境内外博士研究生，优化教师结构，提高高层次专任教师比例。加强高水平、结构化教师教学创新团队建设，实施多元化用人机制，以提升教学胜任力为重点，制订并实施教学队伍能力提升计划，不断提高教师专业化水平。创新人

才引进机制，落实柔性引智工作，印发《学校柔性引才管理办法》，重点引进教学名师、专业（学术）带头人、技能大师在内的“领军人才”。优化服务支撑，强化绩效杠杆，破除人才发展障碍，优化人才发展生态，积累学校事业发展的人才优势。

**三是加强专业群建设机制研究，强化专业群建设。**遵循复合型技术技能人才培养规律，以服务区域卫生健康发展为专业群建设的出发点，不断优化专业结构、强化医学特色、提升办学质量内涵，使专业群建设整体水平显著提高。紧跟行业发展路径、贴近院企实际，不断调整培养目标，有效整合专业群建设的教育资源。通过重新建构卫生高职专业群的课程体系、建设专业群教学资源库，促进专业紧贴行业发展，围绕行业需求整合教学资源，依靠产教融合，完善资源建设。形成符合专业群建设规律的体制机制，以项目引领专业群发展方向。实现“行业人才标准”“项目标准”“人才培养标准”三标准的有效衔接，最终实现专业群建设的标准先进性，争创国家级、省级高水平专业群。

**四是推进信息技术与医药卫生人才培养的深度融合。**加强教学信息化建设，促进现代教学模式升级。顺应教育信息化和“互联网+”发展趋势，通过建设虚拟仿真实训室、升级建设多媒体教室、专业教学资源库和在线开放课程平台、普及信息化教学手段应用、建立健全教师信息化教学能力考核评价体系等措施，全面提升学校教学信息化水平。

**五是全力打造高水平创新服务平台。**全面升级校内科技创新平台，重点建设省级技术研究中心，在国家、省级专业群中培育建设省级、市级科技创新平台。联合行业骨干医院企业共建一批研发中心、技术研究院。探索创新服务平台运行机制，建立健全平台绩效考核与激励机制，激发创新服务平台的内生动力和自我造血功能。

六是完善多元共治体系，打造开放办学生态。健全学校与政府、行业、企业、社区等共同参与、协同办学的合作机制，充分发挥多元主体咨询、协商、议事和监督作用。深化政校行企实质性合作，健全社会支持和监督学校高质量发展的长效机制，丰富完善政校行企多元主体参与的产教融合对话机制、协同育人支持机制、质量评价改进机制。探索建设学校专业理事会，按照专业群划分设立若干紧密型校企合作理事会，充分吸收行业、企业、社区代表为专业建设、社会服务等提供决策咨询。建立健全理事会运行机制，围绕产业办专业，办好专业促产业，以产学研联动和激励机制推动专业建设、课程建设和教学改革的开放性、实践性和职业性，更好体现职业教育类型特色。



图 7-1 书记校长大走访照片

七是推进内部质量保证体系建设助力学校高质量发展。基于全面质量管理理念，通过学校层面的顶层设计、质量标准制定并监控；二级系（部、院）层面的全面实施并监控；教师层面的自我监控和互评；

学生层面的全程参与和评价；专业层面的自主监控与评估；课程层面的自主监控与评估，实施学校、二级系（部、院）、教师、学生、专业、课程“六维”监控，实时监测比对人才培养工作核心要素的各项指标，构建起决策指挥、质量标准、资源建设、支持服务、监测诊断和改进提升6个运行系统，重点开展专业、课程、课堂教学质量、学生学习质量、教学管理质量、师资队伍建设、学生综合素质、学生成长环境、服务质量等专项诊改。

表1 计分卡

序号	指标	单位	2022年	备注
1	毕业生人数	人	3459	引用
2	毕业去向落实人数	人	3405	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	823	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	65.67	学校填报
4	月收入	元	2971.82	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2481	学校填报
	其中：面向第一产业	人	5	学校填报
	面向第二产业	人	27	学校填报
	面向第三产业	人	2449	学校填报
6	自主创业率	%	0.46	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	35	学校填报

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.00	5478	第三方 问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.00	5478	第三方 问卷调查
	课外育人满意度	%	98.00	5478	第三方 问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.00	5478	第三方 问卷调查
	公共基础课(不含思想政治 课) 教学满意度	%	98.00	5478	第三方 问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.00	5478	第三方 问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	97.59	2006	第三方 问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.88	1057	第三方 问卷调查
3	教职工满意度	%	98.90	393	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.53	51	第三方 问卷调查
5	家长满意度	%	93.45	6649	问卷调查

表3 教学资源表

序	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	15.97	引用
2	双师素质专任教师比例	%	64.87	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	48.37	引用
4	教学计划内课程总数	门	705	引用
		学时	89782	引用
	其中：课证融通课程数	门	156	引用
		学时	18233	引用
	网络教学课程数	门	356	引用
		学时	31708	引用
5	教学资源库数	个	13	填报
	其中：国家级数量	个	1	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
	省级数量	个	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	3	引用
	校级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	引用
6	在线精品课程数	门	70	引用
		学时	10948.00	引用
	在线精品课程课均学生数	人	506.91	引用
	其中：国家级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	省级数量	门	18	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	52	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	52	引用	
7	编写教材数	本	40	填报
	其中：国家规划教材数量	本	3	填报
	校企合作编写教材数量	本	3	填报
	新形态教材数量	本	18	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	填报
8	互联网出口带宽	Mbps	7020.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.81	填报
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	13135.21	引用

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	3	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	10	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	1	引用
	其中：专业数量	个	1	引用
	在校生数	人	3	引用
4	中外合作办学专业数	个	1	引用
	其中：在校生数	人	108	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1800	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	1	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	才晓茹	护理教育	菲律宾圣保罗大学	硕士生导师

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
----	----	-------	------	------

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	10801	引用
2	毕业生就业人数	人	2594	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	139	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	100	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	972	引用
	D类：到大型企业就业	人	21	引用
3	横向技术服务到款额	万元	86.4	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	150	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	24.8	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	38	引用
	其中：专利授权数量	项	32	引用
	发明专利授权数量	项	2	引用
	专利成果转化到款额	万元	5	学校填报
7	非学历培训项目数	项	56	引用
	非学历培训学时	个	677	引用
	非学历培训到账经费	万元	42.21	引用
8	公益项目培训学时	个	492	引用

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	15871.96	引用
2	年财政专项拨款	万元	5670.97	引用
3	教职员工额定编制数	人	752	引用
	教职工总数	人	758	引用
	其中：专任教师总数	人	612	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	365	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	47684.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	45.98	学校填报
6	年实习专项经费	万元	441.02	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.51	引用